

幼儿保育专业 人才培养方案

烟台城乡建设学校
2024年5月

目录

| | |
|---------------------------|--------|
| 一、专业名称及代码 | - 1 - |
| (一) 中等职业学校专业名称及专业代码 | - 1 - |
| 二、入学要求 | - 1 - |
| 三、修业年限 | - 1 - |
| 四、职业面向 | - 1 - |
| 五、培养目标与培养规格 | - 2 - |
| (一) 培养目标 | - 2 - |
| (二) 培养规格 | - 2 - |
| 六、课程设置及要求 | - 6 - |
| (一) 公共基础课程 | - 6 - |
| (二) 专业(技能)课程 | - 10 - |
| 七、教学进程总体安排 | - 14 - |
| 八、实施保障 | - 19 - |
| (一) 师资队伍 | - 19 - |
| (二) 教学设施 | - 19 - |
| (三) 教学资源 | - 27 - |
| (四) 教学方法 | - 28 - |
| (五) 学习评价 | - 29 - |
| (六) 质量管理 | - 30 - |

| | |
|--------------------------|--------|
| 九、毕业要求 | - 31 - |
| 十、毕业后考取证书建议 | - 31 - |
| 十一、附录 | - 31 - |
| 十二、修订人员 | - 34 - |
| (一) 校内编制人员 | - 34 - |
| (二) 高职院校人员 | - 34 - |
| (三) 行业企业专家 | - 34 - |

一、专业名称及代码

中等职业学校专业名称及专业代码

1. 专业名称：幼儿保育

2. 专业代码：770101

二、入学要求

中等职业学校学历教育入学要求一般为初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

中专 3 年

四、职业面向

幼儿保育专业属于教育与体育大类（教育类），专业代码为 770101。

| 77 教育与体育大类 | | | 就业方向 | 职业资格证书 |
|------------|--------|------|---|--|
| 7701 教育类 | | | | |
| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | | |
| 328 | 770101 | 幼儿保育 | 幼儿园保健员 幼儿园保育员 育婴师 家庭教育指导师 幼儿教师、 儿童营养管理师等 | 普通话水平等级证书 幼儿园教师职业资格证书 保育员职业资格证书 育婴师职业资格证书 家庭教育指导师 儿童营养管理师资格证书。 “1+X”幼儿照护职业技能等级证书（中级） |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学与人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握幼儿保育知识和技术技能，面向教育行业的幼儿保育职业群，能够从事幼儿保育工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 知识要求

能够系统地掌握幼儿保育专业的基本理论和基础知识，了解与所学专业相关的其他学科的一般知识和科学文化知识；熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，把握幼儿保育的理论前沿、幼儿教育改革的现状和发展趋势。包括：

- (1) 具有科学的世界观、人生观和良好的道德认知。
- (2) 掌握幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿园课程的设计和实施、幼儿教育研究方法等专业基础理论知识，并提高其教育素质。
- (3) 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。
- (4) 了解幼儿保育理论的发展动态。
- (5) 掌握一门外国语和信息技术知识，并达到相应的等级水平。
- (6) 掌握学校体育卫生知识和体育锻炼的基本技能。

2. 素质要求

具有正确的人生观和价值观，爱国敬业；具有较强的创新意识和创造精神，有较强的教育教学、教育管理和动手能力；掌握从事幼儿保育工作的方法，有良好的口头表达、书面表达能力，外语和计算机水平达到规定要求，适应现代社会的交往沟通和开放交流的需要。包括：

- (1) 拥护党的基本路线，热爱祖国，具有科学的世界观、人生观和良好的职业道德与行为规范，遵纪守法，诚信待人，具有良好的人际沟通能力、创新精神和开拓精神，善于自我学习及自我超越。
- (2) 掌握幼儿保育方面的基本理论和基本知识，熟悉幼儿教育技能的基本训练，具有在托幼机构进行保育、教育和研究的基本能力。

(3) 具有健康的体魄，能达到国家规定的体育标准；具备自我锻炼身体的手段和习惯，具有一定的体育锻炼和卫生常识，讲究卫生；了解心理健康的基本知识，具有健康的心理素质。

3. 能力要求

具有幼儿教师必备的专业技能，并能熟练地运用到教学实践中；熟悉幼儿园教育工作的基本方法，能有意识运用理论于实践，具有实施幼儿园各领域的教育教学能力；具有一定的艺术修养和健康的审美观点以及艺术欣赏和艺术表现能力。包括：

(1) 专业能力

①具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

②具有幼儿生理、心理和护理基础知识，幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的知识，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

③具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

④具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

⑤具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

⑥具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，

能运用现代信息技术分析幼儿发展状况，具备与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

⑦掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

⑧具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

⑨具有探究学习、终身学习能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

⑩掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

（2）方法能力

①具有高素质人才必备的教育教学、外语及其它科学文化知识。

②具有制定完整工作计划的能力。

③具有获取新知识、新技能、新方法的能力。

④具有较强的幼儿教育教学与研究的能力。

⑤具有出色解决幼儿教育教学实际问题的能力。

（3）社会能力

①具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德与行为规范。

②具有基本的科学文化素养，掌握必须的文化基础知识，专

业知识和比较熟练的职业技能。

③具有准确的语言、文字表达能力，一定的文学、美学修养的文化素质与法律知识。

④具有良好的表达能力，协调与组织能力。

⑤具有健全的体魄，健康的心理，较强的社会适应能力和身心素质。

⑥具有较强的对复杂情况的驾驭能力及人际关系协调能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

包括语文、数学、英语、中国特色社会主义、职业道德与法律、哲学与人生、心理健康与职业生涯规划、信息技术、历史、体育与健康、公共艺术等多门课程。公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

| 课程名称 | 教学目标 | 教学要求 | 教学内容 |
|------|---|--|--|
| 思想政治 | 通过思想政治课程学习,培育学生具有政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等素养 | 本课程的实施,以课程标准为依据,落实立德树人根本任务,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中,要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律,激发学生学习兴趣,提高思想政治教学的吸引力,有效提高教学质量。 | 课程阐释中国特色社会主义的开创与发展,阐释心理健康知识;阐释马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础;对学生进行职业道德和法治教育。 |
| 语文 | 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 | 坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能;整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动;以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学;体现职业教育特点,加强实践与应用;提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变 | 语感与语言习得;中外文学作品选读;实用性阅读与交流;古代诗文选读;中国革命传统作品选读;社会主义先进文化作品选读;整本书阅读与研讨;跨媒介阅读与交流;劳模精神工匠精神作品研读;职场应用写作与交流;微写作;科普作品选读;思辨性阅读与表达;古代科技著述选读;中外文学作品研读 |
| 历史 | 落实立德树人的根本任务,使学生通过历史课程的学习,掌 | 基于历史学科核心素养设计教学;倡导多元化的教学方式;注重历史学习 | 历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | 握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 | 与学生职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用； | 业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。 |
| 英语 | 英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 | 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。 | 英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学 职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学 拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容。 |
| 数学 | 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 | 主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养 | 数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓 |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | | 展内容，包括七个专题和若干数学案例。 |
| 体育与健康 | 落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。 | 落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。 | 课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。 1.基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育2个子模块，体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能。 2.拓展模块为限定性选修内容，包括7个运动技能系列。每个运动技能系列由若干运动项目组成，每个运动项目又由3个教学模块组成，以便学生对所选运动项目进行较为系统的学练。 |
| 艺术 | 中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 | 课程教学是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。 | 课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。 1.基础模块包括：音乐鉴赏与实践；美术鉴赏与实践。 2.拓展模块包括：歌唱、演奏；舞蹈；设计；中国书画；中国传统工艺；戏剧；影视；其他 |
| 信息技术 | 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征 | 全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和 | 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题:在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。</p> | <p>专业能力建设需要,着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动,在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中,提升认知、合作与创新能力,发展本学科的核心素养,培养适应职业发展需要的信息能力。</p> | <p>用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分 内容拓展模块设计了 计算机与移动终端维 护、小型网络系统搭 建、实用图册制作.二维 数字模型绘制、数据报 表编制、数字媒体创 意、演示文稿制作、个 人网店开设、信息安 全保护、机器人操作 10 个专题。教学中可根 据学生专业能力建设 需要选择部分专题、设 定教学内容,以项目综 合实训的方式实施教 学。各地区、各学校也 可根据地方资源、学校 特色、专业需要和学生 实际情况,自主确定拓 展模块教学内容与教学 时数。</p> |
|--|---|--|--|

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

| 课程名称 | 教学目标 | 教学要求 | 教学内容 |
|-------|--|--|---|
| 幼儿教育学 | 培养初步的教育、教学能力;为将来的教育教学工作奠定基础;培养学生热爱儿童、热爱教育事业的专业思想,提高思想品德修养的自觉性;对学生进行科学世界观的教育;树立科学合理的教育观念。 | 课程主要使学生理解和掌握学前教育学的基础知识和理论,让学生构成一个综合的知识体系;理论联系实际,培养学生运用理论知识分析实际问题的习惯和能力,学以致用; | 本门课程将对中西教育的演化进程、教育学的发展历史、教育的作用与功能、教育过程的影响要素及其多种实践形态等进行综合、全面、多纬的审视和辨析。 |
| 幼儿心理学 | 通过本课程的理论教学,使学生加强 | 通过学习学生能够较深刻地认识到幼儿心 | 课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>基本理论和基本知识的掌握，培养学生的综合职业能力和职业素养；独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。</p> | <p>理学在幼儿教育中的应用，更好地把心理学的知识和实际的幼教工作结合起来，提高幼教和保育的技能，从而实现本专业的培养目标。</p> | <p>律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。</p> |
| 幼儿卫生与保健 | <p>掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理，熟悉学前儿童常见疾病及心理问题的基础知识，掌握基础急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度，提高幼儿卫生保健实操能力。</p> | <p>通过幼儿卫生学的教学，把科学的健康教育方法和教育理念传授给学生，使学生全面系统地了解幼儿卫生学的基本理论，使学生受到从事学前教育工作的科学训练，使其在实际工作中确实能够维护儿童的健康，以适应提高文化素质和从事学前教育工作的需要。</p> | <p>学习婴幼儿的身体特点；婴幼儿营养；预防常见病；集体儿童保健</p> |

2. 专业核心课程

| 课程名称 | 教学目标 | 教学要求 | 教学内容 |
|-----------|---|--|---|
| 幼儿活动设计与指导 | <p>知道幼儿园教育活动及活动设计的基本理论，掌握幼儿园五大领域教育活动的设计原则，能够掌握幼儿园区域活动设计的原则。</p> | <p>通过学习，能将学科知识与幼儿园教育实际情况紧密联系，能够进一步理解《纲要》，加大幼儿教育改革力度。</p> | <p>通过项目化教学，学习幼儿园教育活动设计基本理论，以及设计的基本要素。掌握 3-6 岁幼儿设计五大领域教育活动与区域活动原则，实施教学活动并评估教学效果。</p> |
| 幼儿保教知识与能力 | <p>掌握学前儿童发展的知识和了解幼儿</p> | <p>能够掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、标</p> | <p>通过学习学前儿童发展、教育原理、生活指</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | 的能力,熟悉婴幼儿身心发展归路、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法。 | 间、营养、安全等方面的基本知识,并能在实践中加以应用。 | 导、环创、游戏活动指导、教育活动组织实施、教育评价等方面,理解幼儿园日常工作,了解幼儿。 |
| 幼儿文学阅读与指导 | 通过教学学习幼儿文学的基本理论,理解幼儿文学的含义、幼儿文学的特征和作用,提升学生文学素养,培养学生文学教学活动水平。 | 以知识学习为指导,技能联系为目的,培养学生的幼儿文学鉴赏、创编、讲演技能水平。 | 通过学习幼儿文学、散文、童话、寓言故事等,培养学生能力,通过案例学习、阅读鉴赏、作品创编、展示交流、表演演讲授学习模式,提升学生文学素养。 |
| 幼儿班级管理 | 通过教学让学生明白、把握班级治理基本理论、基本学问和基本技能,为走向工作岗位打下基础。 | 通过学习,环绕幼儿园班主任工作要求,以开展幼儿园班级治理工作为主线,完成课程要求 | 依据专业同学在幼儿园的见习、实习任务来设计单元学习,涵盖从幼儿“入园到离园”整个过程,通过学习教、学、做一体化,理论与实际相结合。 |
| 婴幼儿安全照护 | 通过学习本课程,掌握婴幼儿生活照护的基本知识,具有初步的开展婴幼儿生活照护基本能力,初步养成良好的职业道德和树立科学照护的理念。 | 了解婴幼儿生活与安全照护工作基本要求、原则、方法与途径等;掌握婴幼儿一日生活各环节保育工作要点安全照护及习惯培养;熟悉婴幼儿常见病和传染病的各种症状及应对措施;掌握特殊需要婴幼儿照护的基本要求;掌握托幼园所环境、设备及物品保洁、收纳、消毒等操作规范和方法,能按要求进行保洁、收纳与消毒,并做好记录。 | 学习生活照护目标、内容与理念;生活照护管理制度与岗位职责;洗刷环节的生活照护;喂养环节的生活照护;进餐环节的生活照护;睡眠环节的生活照护;饮水、如厕环节的生活照护;出行环节的生活照护;入园、离园环节的组织与全照护 |
| “1+X”幼儿照护 | 培养具有良好的职业道德,具有现代 | 熟悉幼儿照护的基础知识,掌握1+X幼儿 | 根据课程内容特点与学生学习能力,将整个 |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | 幼儿保健科学知识及婴幼儿教育理论知识，并能根据婴幼儿生理、心理发展特点及保教工作的要求，熟练掌握婴幼儿保教工作的各项技能，具有一定文化素养、艺术素养的高素质中等专业人才： | 照护职业技能等级证书相关考核内容;知道婴幼儿早期发展活动的设计与实施技巧;熟知幼儿常见安全防护、各种意外伤害处理的注意事项、异物伤害的特点;能够说出婴幼儿生活照料各个环节的注意事项;知道婴幼儿日常保健的相关知识。 | 课程划分为四个部分，是早期发展:二是安全防护:三是生活照料:四是日常保健。这四个部分循序渐进,层层深入,以引导开展教学内容. |
| 婴幼儿行为观察与分析 | 使学生掌握幼儿行为观察与指导的原理和方法，提高学生对幼儿行为进行观察的能力 | 使学生掌握幼儿行为观察与指导的原理和方法，提高学生对幼儿行为进行观察的能力；培养学生热爱幼儿教师职业的情感 | 幼儿行为观察;行为主义与幼儿心理健康指导;精神分析与幼儿心理健康指导;人本主义与幼儿行为指导; |

3. 专业实训

专业实训是培养和提升学生职业技能的重要环节，是对学生进行思想教育、劳动教育和职业教育的有效途径。教育综合实训对学生熟悉就业环境、了解学前教育特点、掌握保教操作程序、养成良好的职业习惯、提高学生综合实践能力等具有特殊作用。主要包括以下几种形式：

(1) 保教见习：从一年级到三年级，每学期组织学生到各幼儿园进行见习活动，使学生了解各级各类幼儿园的日常保、教和管理工作的基本情况，巩固专业思想，促进专业学习。

(2) 课程实训：是指在课程教学中与其配套的技能训练。学科教师可根据本学科实际，在进行理论教学的同时，安排时间进行实践训练，如教学基本技能的训练，教学组织能力的训练，

保教工作能力的训练等。

4. 校内实训

校内实训是幼儿保育专业最后的实践性教学环节，是对所学知识技能进行的一次性综合实践，是培养学生综合职业能力的重要环节。通过校内实训，培养学生的实际操作能力和专业素养，以更好地适应未来的幼儿保育工作。在实训过程中，学生将模拟幼儿园的日常保育工作，包括照顾幼儿的生活起居、组织教育活动、开展游戏活动等。通过这些实践性的操作，学生可以更深入地了解幼儿保育工作的实际内容和要求，掌握相关的专业知识和技能。

七、教学进程总体安排

1. 教学时间安排

| 学期 \ 周数 | 内容 | 教学（含理实一体教学及专门化集中实训） | 复习 考试 | 机动 | 假期 | 全年 周数 |
|------------|----|---------------------|----------|----|-----|----------|
| 一 | | 40周 | 2周 | 2周 | 10周 | 50周 |
| 二 | | 40周 | 2周 | 2周 | 10周 | 50周 |
| 三 | | 40周 | 2周 | 2周 | 10周 | 50周 |
| 四 | | 40周 | 2周 | 2周 | 10周 | 50周 |
| 五 | | 40周 | 2周 | 2周 | 10周 | 50周 |
| 六 | | 校内实训 | | | | |

2. 教学进程安排表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 总学时 | 学分 | 按学年、学期教学进程安排 (教学周数/周学时) | | | | | |
|--------|----|--------------------|------|----|----------------------------|-----|------|-----|------|-----|
| | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 公共基础课程 | 1 | 历史 | 80 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| | 2 | 数学 | 200 | 6 | 4 | 4 | 2 | | | |
| | 3 | 思想政治 | 160 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 4 | 体育与健康 | 160 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 5 | 信息技术 | 160 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 6 | 艺术 | 80 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 7 | 英语 | 160 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 8 | 语文 | 200 | 8 | 4 | 4 | 2 | | | |
| | 9 | 职业生涯规划 | 40 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | 10 | 创新创业教育与就业指导 | 40 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 小计 | | | 1780 | 66 | | | | | | |
| 选修课 | 1 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 40 | 2 | | | | | 2 | |
| | 2 | 劳动教育 | 40 | 2 | | | | 2 | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 总学时 | 学分 | 按学年、学期教学进程安排 (教学周数/周学时) | | | | | |
|--------|----|------------|-----|----|----------------------------|-----|------|-----|------|-----|
| | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| | | 小计 | 80 | 4 | | | | | | |
| 专业基础课程 | 1 | 幼儿教育学 | 160 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | 2 | 幼儿心理学 | 160 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 3 | 幼儿卫生与保健 | 160 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 小计 | | 560 | 16 | | | | | | |
| 专业课程 | 1 | 婴幼儿行为观察与分析 | 80 | 4 | | | 2 | 2 | | |
| | 2 | 幼儿活动设计与指导 | 80 | 4 | | | 2 | 2 | | |
| | 3 | 幼儿保教知识与能力 | 160 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 4 | 婴幼儿安全照护 | 120 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | |
| | 5 | “1+X”幼儿照护 | 80 | 4 | | | | 2 | 2 | |
| | 6 | 幼儿文学阅读与指导 | 80 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| | 7 | 幼儿班级管理 | 80 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| | 小计 | | 680 | 28 | | | | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 总学时 | 学分 | 按学年、学期教学进程安排 (教学周数/周学时) | | | | | |
|--------|-----------|-----------|------|-----|----------------------------|-----|------|-----|------|-----|
| | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 专业拓展课程 | 1 | 幼儿教育政策与法规 | 80 | 4 | | | | 2 | 2 | |
| | 2 | 幼儿教师职业道德 | 80 | 2 | | | | | 4 | |
| | 3 | 幼儿环创 | 160 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 4 | 儿童舞蹈创编 | 80 | 4 | | | | 2 | 2 | |
| | 5 | 儿童歌曲弹唱 | 80 | 2 | | | | | 2 | |
| | 6 | 手工 | 160 | 4 | | | | 2 | 2 | |
| | 7 | 钢琴 | 160 | 4 | | | 2 | 2 | | |
| | 8 | 舞蹈 | 160 | 4 | | 2 | 2 | | | |
| | 9 | 声乐 | 80 | 2 | | | 2 | | | |
| | 小计 | | 1040 | 30 | | | | | | |
| 岗位实习 | 实训实习或毕业设计 | | | 600 | 40 | | | | | 600 |
| 其他课程 | 1 | 书法 | 80 | 2 | | | | 2 | 2 | |
| | | 奥尔夫音乐教学法 | 40 | 2 | | | 2 | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 总学时 | 学分 | 按学年、学期教学进程安排 (教学周数/周学时) | | | | | |
|------|----|----------|------|-----|----------------------------|-----|------|-----|------|-----|
| | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| | | 小计 | 120 | 4 | | | | | | |
| | | 周学时及学分合计 | 3020 | 208 | | | | | | |

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教学师资队伍规模: 专任教师 13 人, 兼职教师 8 人。
2. 专业带头人: 熟悉幼儿保育专业, 掌握幼儿保育基本规律、实践经验丰富、教学能力较强, 具有一定的教育行业影响力, 具有高级职称或硕士学位。
3. 专任教师: 教学经验丰富, 具有一定的幼儿保育专业知识, 主要完成专业核心及骨干课程教学及相关校内实训教学。
4. 兼职教师: 来自于幼儿园, 主要承担工学结合专业技能课程和校内外实习实训教学

（二）教学设施

1. 教育活动综合实训室

（1）功能与要求

教育活动综合实训室是幼儿园活动室的缩影, 专业特色显著, 为幼儿保育专业学生提供《幼儿园教育活动设计与指导》及相关课程的实习实训。学生在这里可以最大程度地参与幼儿园教育教学活动, 操作丰富多样的玩教具, 开展幼儿园游戏及各领域教育活动的说课、试教等活动。

功能区: 集体活动区、角色扮演区、科学区、建构区、美工区、阅读区。

主要配置: 教育活动专区配备儿童课桌椅、多媒体教学设备

及相关教具，幼儿游戏活动区主要包括角色游戏产品系列、编织材料、纸工布艺、积木玩教具、数学益智早教玩具、经典绘本及互动点读绘本等。

表1 幼儿保育专业幼儿保育实训室配置情况

| 序号 | 设备名称 | 规格与要求 | 单位 | 数量 |
|----|---------|-------|----|----|
| 1 | 幼儿园桌椅 | | 套 | 5 |
| 2 | 音乐教具 | | 套 | 1 |
| 3 | 各活动区玩教具 | | 宗 | 1 |
| 4 | 多媒体教学系统 | 智慧黑板 | 套 | 1 |

2. 钢琴室（多功能报告室）

（1）功能和要求

钢琴室是学生掌握钢琴弹奏技能、歌曲弹唱技能，欣赏钢琴作品演奏的场所，主要作用是培养学生音乐表现能力、音乐欣赏能力、即兴伴奏能力、钢琴演奏能力和钢琴教学活动的组织能力。适宜采用小班化教学。

（2）设施配置要求

教室面积 $120M^2$ ，设在离其他教室较远的地方，以方便教学和活动。

（3）设备配置情况如表 2

表 2 幼儿保育专业钢琴室配置情况

| 序号 | 设备名称 | 规格与要求 | 单位 | 数量 | 价值 |
|----|---------|-------------------|----|-----|--------|
| 1 | 钢琴 | 专业教学钢琴, 含琴凳、琴套 | 台 | 1 | 18000 |
| 2 | 乐理电子示教板 | 1700mm×850mm×60mm | 块 | 1 | 2500 |
| 3 | 多媒体教学系统 | 电脑、视频展台等 | 套 | 1 | 68000 |
| 4 | 节拍器 | 国际、机械式 | 个 | 2 | 300 |
| 5 | 乐谱架 | | 个 | 2 | 300 |
| 6 | 桌椅 | | 套 | 200 | 108000 |
| 合计 | | | | | 197100 |

3. 单间琴房 (10 间)

(1) 功能

单间琴室是学生进行钢琴技能实践的场所。

(2) 设施配置要求

琴房面积 6-10M², 设在离其他教室较远的地方, 以方便教学和活动。

(3) 设备配置情况如表 3

表 3 幼儿保育专业单间琴室配置情况

| 序号 | 设备名称 | 规格与要求 | 单位 | 数量 | 价值 |
|----|------|----------------|----|----|--------|
| 1 | 钢琴 | 专业教学钢琴, 含琴凳、琴套 | 台 | 10 | 180000 |
| 合计 | | | | | 180000 |

4. 数码钢琴室

(1) 功能和要求

数码钢琴室是进行钢琴教学、歌曲编配与弹唱技能教学的场所。主要作用是培养学生音乐表现能力、音乐欣赏能力、即兴伴奏能力、数码钢琴演奏能力和钢琴教学活动的组织能力。适宜采用小班化教学。

(2) 设施配置要求

教室面积 $60M^2$, 设在离其他教室较远的地方, 以方便教学和活动。

(3) 设备配置情况如表 4

表 4 幼儿保育专业数码钢琴室配置情况

| 序号 | 设备名称 | 规格与要求 | 单位 | 数量 | 价值 |
|----|---------|-------------------|----|----|--------|
| 1 | 教师用琴 | 专业教学数码钢琴，含琴凳、琴套 | 台 | 1 | 5000 |
| 2 | 学生用琴 | 学生练习用数码钢琴，含琴凳、琴套 | 台 | 32 | 128000 |
| 3 | 乐理电子示教板 | 1700mmX850mmX60mm | 块 | 1 | 2500 |
| 4 | 多媒体教学系统 | 智慧黑板 | 套 | 1 | 50000 |
| 5 | 节拍器 | 国际、机械式 | 个 | 2 | 300 |
| 6 | 乐谱架 | | 个 | 2 | 300 |
| 合计 | | | | | 186100 |

5. 舞蹈室（多功能演艺厅）

（1）功能和要求

舞蹈室是进行舞蹈教学及实训、优秀舞蹈作品欣赏的场所，主要作用是培养学生血路表现能力、艺术欣赏能力、即兴编舞能力和舞蹈教学活动的组织能力，也可作为学生表现自身才艺、展示自身才华和学习成果的场所，作为学校的多功能演艺厅。

（2）设施配置要求

教室面积 $300M^2$ ，设在离其他教室较远的地方，以方便教学和活动。

（3）设备配置情况如表 5

表 5 幼儿保育专业舞蹈室配置情况

| 序号 | 设备名称 | 规格与要求 | 单位 | 数量 | 价值 |
|----|---------|----------------------------|----|----|--------|
| 1 | 钢琴 | 专业教学钢琴, 含琴凳、琴套 | 台 | 1 | 18000 |
| 2 | 多媒体教学系统 | 电脑、视频展台、投影机、投影幕、中控、音响系统等 | 套 | 1 | 68000 |
| 3 | 节拍器 | 国际、机械式 | 个 | 2 | 300 |
| 4 | 乐谱架 | | 个 | 2 | 300 |
| 5 | 把杆 | 高度大于 900mm | 付 | 2 | 5000 |
| 6 | 墙镜 | 高度大于 2100mm | 幅 | 1 | 8000 |
| 7 | 液晶电视 | 大于 50 寸 | 台 | 2 | 12000 |
| 8 | 音响系统 | 包括: 话筒、功放、音箱、卡座、媒体控制器、影碟机等 | 套 | 1 | 28000 |
| 合计 | | | | | 139600 |

6. 美术室

(1) 功能与要求

美术教室向全体学生开放, 主要承担美术课、手工课、学前儿童美术教育、美术欣赏等课程的教学及一些小型美术技能比赛、美术作品展示活动。主要作用是培养并提高学生美术技能技巧水平、训练学生团队合作精神、陶冶学生艺术情操、制造艺术氛围等。

提供专门的场地和充足的材料，让学生以个人或小组活动的形式，进行教学玩具的制作，培养学生的想象力、创造力和团队精神。

陈列学生各类优秀作品，包括绘画、美工、摄影、各类教学玩具等。以供学生相互观摩学习。

要求：让学生掌握美术基础知识和技能、学前儿童美术教育的方法、学前儿童玩具设计与制作的技巧；能运用所学的知识与技能，设计与布置幼儿园环境；提高学生的创新能力、艺术欣赏能力、组织能力和团队合作精神。

（2）设施配置要求

教室面积为 $65M^2$ 。课室配有可移动式桌椅、多媒体教学设备、学生作品展示台。

（3）设施配置情况如表 6

表 6 幼儿保育专业美术室配置情况

| 序号 | 设备名称 | 规格与要求 | 单位 | 数量 | 价值 |
|----|-------------|-------------------|----|----|--------|
| 1 | 演示台 | 1.6 米*1 米 (局部可升降) | 张 | 1 | 1069 |
| 2 | 教师写生画架、画板、椅 | | 套 | 1 | 400 |
| 3 | 衬布 | | 块 | 8 | 400 |
| 4 | 遮光布 | 2200mm*1900mm | 套 | 2 | 570 |
| 5 | 学生写生画架、画板、椅 | | 套 | 45 | 13500 |
| 6 | 仿真水果鲜花 | | 套 | 20 | 400 |
| 7 | 全身石膏像 | 2200mm | 个 | 2 | 2700 |
| 8 | 半身石膏像 | 1500mm | 个 | 10 | 1020 |
| 9 | 静物台 | | 张 | 2 | 2000 |
| 10 | 静物灯 | | 个 | 4 | 1200 |
| 11 | 美工工具和材料 | 剪刀、胶水、各种材质的纸张 | 批 | 1 | 1500 |
| 12 | LED 射灯 | 企一 | 个 | 4 | 600 |
| 13 | 储物柜 (教具柜) | 3000mm*1200mm | 个 | 3 | 10500 |
| 14 | 学生作品展示柜 | 6000mm*3500mm | 个 | 1 | 18900 |
| 15 | 多媒体教学系统 | | 套 | 1 | 50000 |
| 合计 | | | | | 203500 |

7. 校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地，选择具有良好的办学条件和师资队伍的公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映当前学前教育的先进理念，具有办学特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习。作为以教学实践及校企合作共同制定的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩实践任务。

（三）教学资源

1. 完善精品课程的建设

在模块化课程体系基础上，完善实践教学环境，重新定位本专业的核心课程，重点建设本专业的精品课程。逐步优化课程结构和课程体系，创新教学内容。

2. 完善专业校本教材及配套教学资源的建设

围绕本专业对技能人才的要求，改革我校教学体系，构建以就业为导向，以校企合作为基础，以学生为中心，以工作任务为载体，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据，建设理论教学与技能操作融合贯通的新课程。满足学生职业生涯发展的需求，适应社会经济发展和科技进步的需要，学校专业教师与企业专家合作编写校本教材，逐步完善本专业的教材和教学资源建设。

3. 校企共建本专业的教学信息资源库

通过与企业合作建设或购买，重点建设本专业主要课程的数

字化资源，并以此促进和提升信息化教学资源建设进度和水平，鼓励师生使用资源库，提高教师利用现代教育手段的能力。

4. 教学辅助材料

多媒体教学信息容量大，节约了空间和时间，提高了教学效率。充分发挥多媒体教学的优势，促进多媒体教学课件制作，针对教学难点，开发多媒体“数据资源库”教学平台，为全面提高教学质量提供高质量的教学辅助材料。

（四）教学方法

1. 项目教学法。通过“项目”的形式进行教学，以学生为中心，先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性，加强对学生自学能力、创新能力的培养。

2. 行动导向法。以学生为主体，通过收集信息阶段、制定工作计划阶段、决定阶段、实施阶段、检查阶段和评估阶段等六个过程，逐步培养学生主动参与学习。学生在获取专业知识的同时，其思维和行为方法、动手能力和技能、习惯和行动标准及直觉经历、需求调节、团队合作等方面素质也得到综合提高。

使用任务驱动法、讲授法、角色扮演法等多种教学方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的兴趣，以达到教学质量的提高。

此外，将多种形式的现代化教学手段灵活运用，融“教”、

“学”、“演”为一体；开放综合实训室，使学生有更多的时间进行技能训练，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；通过课外讲座、开办第二课堂，培养学生的团队精神、敬业精神，提高学生的演唱技术应用能力和综合素质。

（五）学习评价

本专业采取多元化的评价方式，注意吸收行业企业参与。校内校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

1. 过程性评价与结果性评价相结合

过程性评价与结果性评价相结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。

2. 对教学采取多样化的评价

评价方式有学生的评价、课堂教学评价、校内同行老师评价、校外专家评价等。其次，教学评价设计的方法有量规的设计、档案袋的设计、调查问卷的设计、访谈的设计、观察法的设计、作业与测验法等方法。通过教学评价能够更好地检验教育教学成果。

3. 实习实训课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班

主任)组成的考核组，主要对学生在实习实训期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。

(六) 质量管理

为了能让制定的方案能顺利运行，制定一系列的管理制度，保障方案有效执行。

幼儿保育专业主要教学管理制度一览表

| 序号 | 主要机制制度 | 主要内容 |
|----|----------|---|
| 11 | 双证书制度 | 规定学生毕业时持有学历证书、职业资格证书。 |
| 2 | 课程考核 | 课程考核方式改为过程考核+期末考核+平时考核，使考核能真实反映学生完成实际工作任务能力。 |
| 3 | 校内实训管理 | 校内实训由专任教师进行学习指导，企业指导教师对学生进行工作指导。实习结束，校企双方联合为学生颁发“工作经历证书”。 |
| 4 | 专业教学团队建设 | 建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与企业指导老师等组成的专业教学团队，建立以专业建设为核心的教学管理组织系统；建立培训制度，促进教师国内外进修学习、下企业锻炼、教育教学能力培训，提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。 |
| 5 | 校内实训基地管理 | 建立合理的实训基地管理体制，健全校内实训基地管理，加强实训教学过程的管理。 |
| 6 | 校外实训基地管理 | 建立校外实训基地建设组织机构，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校外专业实习管理。 |

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完人才培养方案规定学时学分、完成规定的教学活动，达到以下目标。

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
2. 思想品德评价合格，身心健康。
3. 修满规定的全部课程且成绩合格。
4. 实训实习和社会实践考核合格。
5. 符合学校的有关毕业要求。

十、毕业后考取证书建议

幼儿保育专业毕业后学生职业面向幼儿保健员、幼儿保育员、育婴师、家庭教育指导师、幼儿教师、儿童营养管理师等职业，因此根据幼儿园及相关行业要求，建议考取普通话二级乙等及以上证书。为做好幼儿保育工作，建议考取保育员职业资格证书、育婴师职业资格证书、“1+X”幼儿照护职业技能等级证书(中级)。幼儿教师建议考取幼儿园教师资格证书，家庭教育指导师建议考取家庭教育指导师证书。儿童营养管理师建议考取儿童营养管理师资格证书等。

十一、附录

幼儿保育专业教学进程总体安排表

| 课程类别/性质 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 学时 | | | | | 教学进程 | | 考核方式 | 开课单位 | |
|---------|--------|------------|--------------------|-----|-----|------|------|------|------|---------|------|------|---------|
| | | | | 周学时 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 上机学时 | 开课学期 | 起止周 | | | |
| 公共基础课 | 必修课程 | Cj0001 | 历史 | 4 | 2 | 80 | 80 | 0 | | 1/2 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Cj0002 | 数学 | 6 | 4/2 | 200 | 200 | 0 | | 1/2/3 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Cj0003 | 思想政治 | 8 | 2 | 160 | 160 | 0 | | 1/2/3/4 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Cj0004 | 体育与健康 | 3 | 2 | 160 | 160 | 0 | | 1/2/3/4 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Cj0005 | 信息技术 | 6 | 2 | 160 | 60 | 0 | 100 | 1/2/3/4 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Cj0006 | 艺术 | 2 | 1 | 80 | 80 | 0 | | 1/2/3/4 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Cj0007 | 英语 | 6 | 2 | 160 | 160 | 0 | | 1/2/3/4 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Cj0008 | 语文 | 8 | 4/2 | 200 | 200 | 0 | | 1/2/3 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | 选修课程 | ggk-zz-027 | 职业生涯规划 | 2 | 1 | 40 | 40 | 0 | | 1/2 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | ggk-zz-028 | 创新创业教育与就业指导 | 4 | 1 | 40 | 0 | 40 | | 1/2/3/4 | 1-20 | 考察 | 学前教育专业部 |
| 专业基础课程 | 必修课程 | Xq00001 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 2 | 2 | 40 | 40 | 0 | | 5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00002 | 劳动教育 | 2 | 2 | 40 | 40 | 0 | | 4 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00003 | 幼儿教育学 | 2 | 2 | 80 | 80 | 0 | | 1/2 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | 必修课程 | Xq00004 | 幼儿心理学 | 4 | 4 | 160 | 80 | 80 | | 1/2 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00005 | 幼儿卫生与保健 | 2 | 2 | 80 | 80 | 0 | | 3/4 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| 专业核心课程 | 必修课程 | Xq00006 | 婴幼儿行为观察与分析 | 4 | 2 | 80 | 80 | 0 | | 3/4 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00007 | 幼儿活动设计与指导 | 4 | 2 | 80 | 80 | 0 | | 3/4 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq0008 | 幼儿保教知识与能力 | 4 | 2 | 120 | 20 | 100 | | 3/4/5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00009 | 婴幼儿安全照护 | 4 | 2 | 120 | 20 | 100 | | 3/4/5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00010 | “1+X”幼儿照护 | 4 | 2 | 40 | 20 | 20 | | 5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00011 | 幼儿文学阅读与指导 | 4 | 2 | 80 | 40 | 40 | | 4/5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00012 | 幼儿班级管理 | 4 | 2 | 80 | 40 | 40 | | 4/5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | 专业拓展课程 | Xq00013 | 幼儿教育政策与法规 | 4 | 2 | 80 | 40 | 40 | | 4/5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00014 | 幼儿教师职业道德 | 2 | 4 | 80 | 40 | 40 | | 5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00015 | 幼儿环创 | 4 | 2 | 160 | 40 | 40 | | 2/3/4/5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00016 | 儿童舞蹈创编 | 4 | 2 | 80 | 40 | 40 | | 4/5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---------|----------|---|-----|----|----|----|-----|------|------|---------|---------|
| | Xq00017 | 儿童歌曲弹唱 | 2 | 2 | 80 | 40 | 40 | | 5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 | |
| | Xq00018 | 手工 | 4 | 2 | 160 | 40 | 40 | | 4/5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 | |
| | Xq00019 | 钢琴 | 4 | 2 | 160 | 40 | 40 | | 3/4 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 | |
| | Xq00020 | 舞蹈 | 4 | 2 | 160 | 40 | 40 | | 2/3 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 | |
| | Xq00021 | 声乐 | 2 | 2 | 80 | 40 | 40 | | 3 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 | |
| | 选修课程 | Xq00022 | 书法 | 2 | 2 | 80 | 40 | 40 | | 4/5 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| | | Xq00023 | 奥尔夫音乐教学法 | 2 | 2 | 40 | 20 | 20 | | 3 | 1-20 | 考试 | 学前教育专业部 |
| 岗位实践 | | 中专阶段 | | | | | | | 6 | 1-20 | | | |

十二、修订人员

（一）校内编制人员

侯志秀、霍丽丽、杨建华、王晓玉、孙春雨、孙亚楠、孙明、
曲佳宝

（二）高职院校人员

田海杰 烟台幼儿师范高等专科学校
孙雪 烟台幼儿师范高等专科学校
徐梓月 烟台幼儿师范高等专科学校
高景霞 烟台幼儿师范高等专科学校

（三）行业企业专家

胡玉霞 鲁东大学幼儿园
张丽利 烟台市莱山区维正幼儿园
姜荣 烟台市莱山区佳宝英天籁幼儿园
胡春艳 烟台市芝罘区韵正幼儿园
曲小惠 烟台市芝罘区子豪幼儿园
燕梅 烟台市芝罘区启赋幼儿园