

职业教育质量报告（2023 年度）

烟台城乡建设学校
2023 年 1 月 4 日

附件

烟台城乡建设学校

关于报送《2023年中等 职业教育质量报告》的报告

烟台市教育局：

根据烟台城乡建设学校开展工作的简要情况。现将我校2023年度中等职业教育质量年度报告报市教育局（报告附后）。
特此报告。

附件：2023年中等职业教育质量年度报告



（联系人：隋向阳，电话：0535—2910376）

年报公开形式：烟台城乡建设学校官网

网址：<http://www.ytcxjsxx.net/>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 烟台城乡建设学校 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024年1月4日

烟台城乡建设学校文件

烟建校字〔2024〕 02 号

职业教育质量报告（2023 年度）

根据山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2023〕57 号）、烟台市教育局《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（烟教办函〔2023〕180 号）的文件要求，编制烟台城乡建设学校 2023 年中等职业教育质量年度报告。

前言

烟台城乡建设学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行黄炎培教育思想，秉承“以德为基，以技为翼”的办学理念，争创省高水平学校。构建思政课程和课程思政互为“人”字雁阵支撑，劳动实践“一”以贯之的“思政课程+课程思政+劳动实践”三位一体“大思政”育人体系。创新推行“班学团”一体化学生管理模式。

编制《烟台城乡建设学校 2023 年度中等职业教育质量报告（2023 年度）》，内容体现本年度学校办学特色和亮点：作为“烟台市建筑职教集团”牵头学校，利用山东半岛蓝色经济区发展优势，搭建跨校、跨行平台，构建学历教育与社会培训并重、职前教育与职后教育并举的多元化办学模式。与山东德信建设集团企业共建培训基地，开展社会培训。与烟台建设集团共建世赛中国集训基地，开展技艺传承、交流和推广活动。深入学习习近平关于文化建设的新思想新观点新论断，结合建筑类专业办学特色，把中华优秀传统文化融入到校史展馆、思政长廊、非遗工坊等校园建设中，以爱国主义教育为核心开展研学活动，大力宣传社会主义核心价值观。

2022 年学校获山东省英语教学改革教科研基地、山东省绿色学校、新时代美育体育基地校、烟台市职业教育工作先进单位称号、烟台市教育统计工作先进单位、烟台市第五届校园音乐舞蹈美术戏曲技能竞赛优秀组织奖、烟台市职业教育黄炎培创新创业

大赛优秀组织单位等荣誉称号。济南工程职业学院等院校先后到校，就高技能人才培养开展交流。办学成果多次被山东教育报、齐鲁晚报、烟台日报、山东教育新闻网等媒体报道。

目录

一、人才培养	1
(一) 党建引领	1
数据分析图 1: 本年度开展会议情况	1
图 1: 2023 年 5 月能力作风建设工作会议	3
(二) 立德树人	5
图 2: 贯彻二十大精神 促教学能力提升”课程思政教学设计比赛	6
数据分析表 1: 本年度活动情况	7
图 3: 2023 年 3 月召开“班、学、团”一体化模式班级管理培训会	8
数据分析表 2: 本年度心理活动开展情况	9
(三) 技能大赛	10
图 4: 中华人民共和国第二届职业技能大赛获奖选手	11
数据分析表 3: 本年度职业学校技能大赛获奖情况	13
数据分析表 4: 本年度职业技能大赛获奖情况	14
数据分析表 5: 本年度烟台市教学能力大赛获奖情况	15
(四) 专业建设	16
图 5: “智能建造专业群”专业建设指导委员会	19
图 6: 《建筑工程计量与计价》在线课程资源	20
(五) 课程建设	21
(六) 教学改革	22
图 7: 校企合作会议	23
图 8: 邀请魏伟教授进行教学能力大赛能力提升培训	24
(七) 教材建设	25
数据分析图 2: 网络资金运用情况	26
(八) 数字建设	26
(九) 师资队伍	28
数据分析图 3: 教师队伍情况	28
(十) 案例	29
【案例 1】党建引领 以文化人	29
【案例 2】“班·学·团”一体化管理模式	30
【案例 3】技能大赛展风采	30
二、服务贡献	31

图 9: 成人培训现场	32
(一) 服务行业企业	32
数据分析图 4: 基地培训师资情况	33
(二) 服务地方发展	33
数据分析图 5: 校企合作情况	34
(三) 服务地方社区	34
图 10: 社区“智慧助老”大课堂	35
(四) 具有地域特色的服务	36
数据分析表 6: 2022 年基地培训情况	37
数据分析表 7: 2023 年基地培训情况	38
图 11: 考试现场	39
(五) 具有本校特色的服务	40
(六) 案例	40
【案例 4】加强行业协作提升社会服务能力	40
【案例 5】役前集训 全方位锻造合格“准新兵”	41
三、文化传承	41
(一) 中华经典文化	41
图 12: 诗词朗诵比赛	42
(二) 非遗技艺技能	43
(三) 艺术设计创作	43
图 13: 学生参与社区活动	43
(四) 特色校园文化	44
图 14: 国信部军事训练	45
(五) 案例	46
【案例 6】校园井盖美化	46
【案例 7】书香润心灵 阅读伴成长	46
【案例 8】绳结技艺体验	47
四、国际合作	47
(一) 办学水平	48
数据分析表 8: 历届优胜奖获奖情况	48
图 15: 臧国才与国际友人合影	49
数据分析图 6: 师资队伍建设情况	50

(二) 交流平台	50
图 16: 蔡校长与张守生以及世赛基地培养选手合影	51
(三) 标准资源	52
数据分析表 9: 《房屋建筑学》等 8 门特色专业精品课程资源	54
(四) 职业教育走出去	54
数据分析图 7: 对外交流合作情况	54
(五) 案例	55
【案例 9】张守生老师率队参加世赛勇夺金牌	55
五、产教融合	55
(一) 试点建设	55
图 17: 导师赋能系列活动	56
(二) 发展基础	56
数据分析图 8: 学校团队建设情况	57
(三) 实训基地	57
图 18: 臧国才大师工作现场	58
(四) 校企合作	59
(五) 激励扶持	59
图 19: 专业群对接企业进行专题讲座经验交流	60
数据分析图 9: 校企合作情况	61
(六) 案例	62
【案例 10】智能实训, 虚实融合, 匠心筑梦, 技赢未来	62
【案例 11】校企联合建基地 共同培养紧缺型人才	62
六、发展保障	63
(一) 政策落实	63
(二) 保障体系	65
(三) 学校治理	65
(四) 经费投入	66
数据分析图 10: 经费投入情况	66
(五) 案例	67
【案例 12】以文化人 润物无声	67
七、面临挑战	68
(一) 专业群集聚能力尚需进一步增强	68

(二) 行业产教融合共同体需要进一步打造	68
(三) 引领区域产业升级能力尚需进一步彰显	69
附表 1 人才培养质量计分卡	71
附表 3 教学资源表	72
附表 4 服务贡献表	74
附表 5 国际影响表	75
附表 6 落实政策表	76

一、人才培养

(一) 党建引领

1. 办学方向

学校积极响应党的全面领导，充分发挥校党组织的政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，确保社会主义办学方向。

(1) 始终坚持把旗帜鲜明讲政治作为学校党建工作的首要任务，全面落实第一议题制度，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为党委会议“第一议题”、理论中心组学习的“第一主题”、“三会一课”的必学内容。2022年度党组织书记和理论中心组成员开展学习宣讲活动23次，专题研讨交流会12次，政策形势报告5次。2023年度已召开学习宣讲活动6次，理论中心组学习6次，政策形势报告2次。（见数据分析图1）



数据分析图 1：本年度开展会议情况

(2) 牢牢把握意识形态主动权，落实学校《意识形态工作责任制实施细则》、《意识形态阵地管理制度》，不定期开展意识形态风险隐患排查，开展形势政策报告解读活动，防范意识形态事件发生。

(3) 严格落实党的组织生活制度，上好“三会一课”。深化党支部标准化规范化建设，强化党建工作评估考核，落实党支部评星定级管理，确定1个“五星级党支部”，发挥标杆示范作用。顺利完成党支部换届选举工作，优化组织结构。

(4) 开展党员轮培活动，做好党员发展工作，培养和吸收更多优秀同志入党，2022年共发展3名教师为预备党员，4名高技能人才提交入党申请书；2023年建设2个党员名师工作室，新增培养2名党员骨干教师。

(5) 加强能力作风建设。开展“能力作风建设年”（2022年）和“大培训、大练兵、大比武、大竞赛”活动大力弘扬“严真细实快”工作作风。开展各类比武、竞赛和研讨学习活动50余次，进一步提高学校干部队伍的专业能力、专业精神。

(6) 倡树良好的干事创业氛围。建立《部处室工作作风问题整改台账》《能力作风建设年专项行动台账》，深入开展自查自纠工作：2022年组织党员干部学习《中国共产党党章》，学习三个“贯穿始终”，增强思想和行动自觉；2023年学习《中国共产党怎样解决作风建设问题》，开展自查自纠，严实作风。

(7) 按照《教师学习方案》，组织教师学习：2022年组织

教师学习《教师法》《职教法》，规范师德行为；2023年组织教师学习《中小学教师职业道德规范》，增强从教廉洁观念。

2. 党的组织建设

学校加强基层党组织建设，有效发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

(1) 认真履行党委书记“第一责任人”职责，党委班子成员履行“一岗双责”。进一步规范党委议事原则，严格执行党内监督制度。主持召开党委会议37次，专题研究党建和“三重一大”问题18次。与4个党支部书记签订《党建目标责任书》，层层压实责任，推动形成上下联动、齐抓共管的党建工作格局。（见图1）



图 1: 2023 年 5 月能力作风建设工作会议

(2) 扎实做好党支部换届工作。制定了科学规范、指导性强的换届选举工作方案，明确程序步骤，细化工作流程，强化工作责任，严肃换届纪律，2022年12月学校4个党支部均已圆满完成换届工作，选举产生了新一届支部委员会，进一步加强党的基层组织建设，切实发挥党组织战斗堡垒作用。

(3) 制定创建学校党员先锋岗工作方案，发挥党员先锋模范引领作用。2022年高标准建设党员活动室，打造特色校园文化，评选8个党员先锋岗；2023年制定《党建工作实施办法》，评选8个党员先锋岗。

(4) 坚持以人为本，不断加强学校工会组织建设。不定期召开工会委员代表会议和工会组长会议，增强教职工的民主管理意识。吸纳20名劳务派遣员工加入学校工会组织，助力构建校园和谐劳动关系。开展趣味运动会、排球赛、篮球赛等体育锻炼活动，建设“教工之家”，引导教职工树立体育健康理念，增强教师队伍凝聚力。主动为教职工排忧解难，办结工会慰问金业务11件。

3. 党建品牌打造

学校深入推进党建与业务融合，创新融合路径、载体和方法，努力打造党建品牌。

(1) 依托“党建+”系列活动方案，开展“党建+”系列活动，党建工作与业务工作相融合。坚持思政引领，课程思政与思政课程同向同行。积极营造“大思政”育人格局，2022年组织开展大思政铸魂育人、党的二十大精神进课堂等五个系列14次教学比赛和研

讨活动，党组织书记主动带头讲思政课，带动党员教师积极参与，将思政教育落到实处。2023年已开展7次教学比赛和研讨活动。

(2) 深入开展青年教师轮培制度，制定详细的轮培计划，完成4批次青年教师轮训工作。加强对轮训工作的跟踪与评估，及时发现问题并解决，确保轮训工作的持续改进和提高效果。

(3) 培养3名山东省职业教育青年技能名师，1名烟台名师建设人选，1名齐鲁名校长建设人选，1名教育部名校长人选，1名学科带头人。

(4) 开展“一支部一特色、一支部一品牌”活动，2022年打造2个5星级党支部，2023年新增1个5星级党支部，党建品牌“崇德尚能先锋行”被评为烟台市“一校一品”党建品牌。

(二) 立德树人

1. 落实思政课程与课程思政

学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。发挥思想政治课主渠道作用，推进思政课程与课程思政同向同行，建设“思政课程+课程思政”大格局。

(1) 召开“二十大进教材”研讨会1次、教材修订推进会3次，修订《新时代劳动教育实践教程》1本，更好的为劳动教育课程服务；编写《传统文化手边书》读本1本，提升了学生文化底蕴，开展传统教育活动不少于2次；编写《烟台城乡建设学校“三全”育人指导纲要》《班学团一体化班级管理模式指导纲要》，开展班级创新管理模式培训会。

(2) 建设 2 个红色教育社团 (国旗护卫队、志愿者服务队), 开展红色教育活动, 增强了学生爱国情怀; 制定《烟台城乡建设学校劳动教育实施方案》, 开展劳动教育实践活动, 开展劳模报告会 2 次, 弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

(3) 开展“垃圾分类”劳动教育优质课比赛 1 次, “大思政铸魂育人”课程思政教学比赛 1 次, “贯彻二十大精神 促教学能力提升”课程思政教学设计比赛 1 次 (见图 2)、优质课比赛 1 次、思政示范课 3 次, 提升教师思政教学能力和劳动教育理论指导能力; 组织课程思政研讨会 4 次、课程思政专题讲座 1 次、思政教学培训等, 提升了教师思政教育能力; 建设 1 个省级思政名师工作室, 引领学校思政教育教学活动, 组织班主任培训, 提升了班主任管理能力。 (见数据分析表 1)



图 2: 贯彻二十大精神 促教学能力提升”课程思政教学设计比赛

活动名称	次数	参与教师数
“垃圾分类”劳动教育优质课比赛	1	30
“大思政铸魂育人”课程思政教学比赛	1	24
“贯彻二十大精神 促教学能力提升”课程思政教学设计比赛	1	25
优质课比赛	1	11
思政示范课	3	8
课程思政研讨会	4	56
课程思政专题讲座	1	189
思政教学培训	3	216
省级思政名师工作室	1	21

数据分析表 1：本年度活动情况

2. 构建“三全”育人格局

学校创新德育形式，拓宽德育途径，广泛开展丰富多彩的校园文化和主题教育活动，“五育”并举，着力构建“三全”育人格局。

(1) 制定“五育”并举育人活动实施方案，举办德育系列活动不少于 10 次、智育活动不少于 5 次、体育活动不少于 5 次、美育活动不少于 5 次、劳育活动不少于 10 次，实现“五育”并举；制定“三全”育人指导纲要，构建大思政育人格局，组织“打造思政育人大课堂 搭建思政铸魂大平台”、思政教育研讨会、培训等。

班主任培训，完善学生成长档案；构建“班·学·团”一体化班级管理模式，开展班级管理模式培训活动5次；建思政教育基地和校园文化墙，编写《校园文化读本》《薪火传统文化手边书》，形成浓厚校园文化氛围。（见图3）



图3：2023年3月召开“班、学、团”一体化模式班级管理培训会

（3）围绕学生兴趣发展成立“七色光”社团联盟，制定“七色光”社团联盟活动方案，成立“逐梦”合唱团，举办系列校园文化活动，组建校园足球队；制定劳动教育实践活动实施方案，开展劳动系列活动5次；开展安全系列教育主题活动共10次。

3. 心理健康教育

学校积极开展心理健康教育，培育学生健康心理、健全人格。

(1) 完善心理健康教育组织机构，制定方案，保障教育活动进行；开展心理健康月活动 1 次、心理健康教育专题的班主任沙龙 3 次，提升了心理健康实践能力；建立心理健康档案，记录学生心理问题，进行心理辅导，提供心理健康成功案例。

(2) 组织教师参加“教育者的心理学智慧”“培育积极心理构建幸福人生”等心理健康培训，邀请专家讲座 4 次，加强了教师心理健康理论学习；开展心理健康排查 3 次，防微杜渐，加大“重点”心理监控，帮助学生解决心理问题，做好谈心谈话，帮助学生排忧解惑，使学生身心健康水平得以提升。（见数据分析表 2）

活动名称	次数	参与人数
心理健康月活动	1	20-23级全体学生
心理健康教育专题的班主任沙龙	3	98
专家讲座	4	215
心理健康排查	3	20-23级全体学生

数据分析表 2：本年度心理活动开展情况

4. 推进体育综合改革

学校大力推进体育综合改革，加强体育锻炼，学生体质健康水平大幅提升。

(1) 制定 2023-2025 年度《国家学生体质健康标准》达标计划；制定《烟台城乡建设学校体质健康测试方案》和《流程》，稳步开展体质健康测试；体育教学改革课题 2 个，体育教学案例 1 个。

(2) 依托体育社团组织开展课余体育活动 5 次，如 1v1 篮球赛、校园足球联赛等，激发学生课余体育锻炼的热情；组织趣味运动会 1 次，阳光体育节 1 次，促进学生体质健康；举办春季运动会 1 次，全面检验学生体质健康情况。

5. 加强法制教育

学校加强法治教育，提高学生法治素养。

(1) 制定法治教育实施方案、学校安全管理相关制度；法治副校长进校讲座 2 次。

(2) 组织学生学习《山东省学校安全教育条例实施细则》1 次；开展 415 国家安全专题学习、“防校园欺凌、禁毒、反有组织罪法”安全教育、应急管理普法知识竞赛等活动 10 余次。

(三) 技能大赛

1. 技能大赛

(1) 成功举办山东省职业技能大赛

组织和承办了第一届山东省职业技能大赛瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统、砌筑及室内装饰设计等四个赛项比赛，制定了详细的大赛方案，明确了比赛内容、时间、地点和评分标准；积极协调各部门，认真落实办赛要求，科学规范组织，确保比赛的各项准

备工作有序进行。赢得参赛院校的一致好评，被山东省人力资源和社会保障厅通报表扬。

（2）技能大赛成绩显著

在第一届山东省职业技能大赛上，学校取得 5 金 3 银 3 优胜的好成绩，基地 6 人被授予“山东省技术能手”称号。实现了学校在省赛上成绩的历史突破。

在中华人民共和国第二届职业技能大赛上，学校 5 名选手代表山东省出征，收获 1 枚银牌，4 个优胜奖。其中 2 人被授予“全国技术能手”荣誉称号。（见图 4）



图 4：中华人民共和国第二届职业技能大赛获奖选手

在住房和城乡建设行业选拔赛上，学校参加抹灰与隔墙系统、砌筑及瓷砖贴面 3 各项目比赛，分别获得一、二、三等奖。

本年度职业学校技能大赛获奖情况（见数据分析表 3）

年度	比赛名称	奖次	指导教师
2022 年烟台市中等职业学校技能大赛	零部件测绘与 CAD 成图技术	二等奖两个	张晓宁、刘承伟、刘洁
		三等奖一个	
	工业产品设计与创客实践	三等奖三个	吴在菊、刘承伟、易鑫
		二等奖一个	
2023 年第一届山东省职业技能大赛	数字影音后期制作	三等奖两个	于方红、陶白玉、邹创
		团体二等奖	
	虚拟现实（VR）制作与应用	优胜奖	尉立诺、王晶、刘雯雯
		烟台市第四名	
2023 年烟台市中等职业学校技能大赛	户式中央空调	一等奖	蔡沐禅、徐颖
	零部件测绘与 CAD 成图技术	二等奖一个	张晓宁、刘洁
		三等奖两个	
	液压与气动系统	二等奖两个	易鑫
		三等奖一个	
	工业产品设计与创客实践	三等奖两个	孙燕、吴在菊、王瑜
		二等奖两个	
	数字影音后期制作	三等奖一个	于方红、陶白玉、邹创
		团体二等奖	
2023 年烟台市中等职业学校技能大赛	学前教育	三等奖一个	孙亚楠
		优秀奖一个	霍丽丽
2023 年“中银杯”全国职业院校技能大赛	工程测量赛项	三等奖	陈秀玉

2023 年烟台市 技能大赛	工程算量赛项	一等奖两个	彭玲、王燕、刘东 华、张昌勇
		二等奖一个	官艳琴
		三等奖两个	史丽男、杨国妮
		优秀奖一个	官艳琴
	建筑 CAD 赛项	一等奖一个	管清文
		二等奖两个	郭海燕、管清文
		三等奖两个	郭海燕、李秀敏
2022 年山东省 职业院校技能 大赛	工程测量赛项	二等奖	张昌勇、姜海丽
2022 年山东省 职业院校技能 大赛建筑	CAD 赛项	二等奖	房俊静、邱海丽
2022 一带一路 暨金砖大赛之 数智供应链财 务应用赛	数智供应链财务应用	团体二等奖	程显杰、孙琳
		团体二等奖	周晨敏、朱燕
2023 年烟台市 中等职业学校 技能大赛	沙盘模拟经营	团体三等奖	杜萍、孙琳、程显 杰、周晨敏

数据分析表 3：本年度职业学校技能大赛获奖情况

本年度职业技能大赛获奖情况（见数据分析表 4）

时间	项目	获奖学生姓	获奖等
2023 年第一届山 东省职业技能大赛	赛室内装饰设计	张雪枫	金牌
	砌筑（国赛精选）	宋锡健	金牌
	管道与制暖	孙鑫程	优胜奖
	油漆与装饰	孙佳仪	优胜奖
	瓷砖贴面	陈仕霖	金牌
	抹灰与隔墙系统	杨智凯	银牌
	砌筑（世赛选拔）	史永胜	金牌

	数字建造	薛浩鑫	银牌
2023年中华人民共和国第二届职业技能大赛	瓷砖贴面	陈仕霖	优胜奖
	抹灰与隔墙系统	史永胜	银牌 (全国技术能手)
	砌筑(世赛选拔)	倪国焜	优胜奖
	砌筑(国赛精选)	宋锡健	优胜奖 (全国技术能手)
	室内装饰设计	张雪枫	优胜奖
	油漆与装饰	孙佳怡	优胜奖

数据分析表 4: 本年度职业技能大赛获奖情况

(3) 广泛宣传推广

学们通过校园网站、微信公众号等渠道，对大赛进行了广泛宣传，吸引了众多学生和教师参与。完成《世赛简报》编写 12 期，发表稿件 40 余篇。此外，学校积极与相关企业合作，对技能大赛的推广及工匠精神的宣传起到积极的推进作用。

2. 教学能力比赛（见数据分析表 4）

一等奖		
组别	参赛内容	参赛教师
中职思政组	青春道德行，共筑中国梦	王菲 孙莉莉 黄伟 王晓玉
中职公共课组	简单几何体	于婕 初倩 侯志秀 杨淑君
中职公共课组	军事训练数据分析	王丽玲 李秀华 臧玮 孙燕
中职专业技能课程一组	框架梁识图与算量	官艳琴 辛宁 郭海燕 张昌勇
中职专业技能课程二组	制作螺钉调节座	易鑫 赵晓洲 张晓宁 逢玲

中职专业技能课程二组	绘制建筑施工图	李秀敏 秦建慧 杨黎霞 郭永民
二等奖		
组别	参赛内容	参赛教师
中职专业技能课程一组	双创海报设计制作	苗延涛 李根阳 张书涛 苏丽娜
三等奖		
组别	参赛内容	参赛教师
中职专业技能课程二组	砌筑工程	荀林 刘东华 姜海丽 王燕

数据分析表 5：本年度烟台市教学能力大赛获奖情况

其中，《框架梁识图与算量》、《绘制建筑施工图》分别获山东省教学能力大赛中职专业技能课程一组二等奖、中职专业技能课程二组三等奖。

3. 班主任能力比赛

2022 年学校组织班主任教师参加了班主任能力比赛，通过校内竞赛推选荀林老师、苗延涛老师等教师参加烟台市班主任能力比赛，荀林老师在 2022 年烟台市班主任能力比赛中荣获市三等奖。贯彻《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，依托班主任思政教育工作坊开展相关沙龙、讲座、培训，致力于提升班主任建班育人能力。邀请专家作“中职班主任能力提升培训”的专题报告，带领各位教师研读班主任能力大赛相关文件，了解熟悉班主任能力大赛，鼓励班主任“恐赛”不如参赛、参赛不如“乐赛”，以赛促学，通过参加比赛提升班级管理理论素养，以

赛促教，在比赛中提升育人能力。

4. 创新创业比赛

积极响应国家职业教育“双创”政策，学校积极搭建平台，举办校内创新创业大赛，激发全校师生创新创业热情。

学校举办第二届烟台市黄炎培创新创业大赛校内选拔赛，赛前邀请专家为各位选手做能力提升培训，同时担任本次比赛评委，参赛项目内容涵盖了手工文创、无人机、建筑模型、汽车装饰等多个行业和领域，充分展示了新时代学生昂扬向上的精神风貌和严谨扎实的专业能力，获得评委的高度认可，经过校内选拔，5个项目脱颖而出，被推荐参加第二届烟台市黄炎培创新创业比赛。学校获得第二届烟台市黄炎培创新创业大赛优秀组织单位荣誉称号、烟台市一等奖和烟台市三等奖，同年参加山东省黄炎培创新创业大赛获得三等奖。

（四）专业建设

响应中央“城市更新行动”部署，贯彻落实新发展理念，学校聚焦创新职教新高地，对接建筑产业发展趋势和市场需求，秉持校企“双主体”协同育人理念，深化专业课程改革，进行专业动态调整，更新课程内容。以职业能力为主线，优化课程设置，突出职业实践能力，强化建筑工程施工专业为核心，引领建筑工程造价、建筑装饰技术等多专业的专业群建设，完善“工学结合，理实一体”的创新型、发展型、复合型技术技能人才培养建设。

1. 健全专业（群）发展机制

面向区域行业重点产业，建设智能建造专业（群），健全对接产业、动态调整的专业（群）建设发展机制，促进产业链和产业链的有效对接。

（1）结合烟台地区建筑产业发展，开展岗位能力和人才需求调研，形成《智能建造专业群调研报告》《智能建造行业现状与人才供需调研报告》《智能建造专业群岗位能力调研报告》《智能建造新技术新工艺新规范》和三个专业的《专业建设子报告》；掌握行业最新发展动态，基于建筑产业需求新增装配式建筑、BIM等课程，对专业进行动态调整，并修订《人才需求与专业设置动态调整实施方案》。完成《智能建造专业群与产业匹配度评估报告》。

（2）构建以建筑工程施工专业为核心，辐射引领建筑工程造价、建筑装饰技术专业一主两辅的单核心型智能建造专业群。成立专业建设指导委员会，进行专业群人才培养方案及课程标准的修订；完成建筑工程施工、建筑工程造价、建筑装饰技术三个专业的建设规划。

（3）落实“双元”育人，与烟台飞龙集团、烟台红旗置业等企业开展校企合作，签订校企合作育人协议，新增校外实训基地5处，为教师实践和学生实习打造技能教学平台；派遣专业教师利用寒暑假及节假日到烟台建筑职教集团等企业参与196人次。

2.专业升级和数字化改造

以“信息技术+”升级传统专业，发展数字经济催生的新兴专

业。

(1) 以“信息技术+”优化专业结构，增设 BIM 技术应用、装配式建筑两个专业方向的课程，培养具备信息技术应用能力和现代建筑理念的技术技能型人才；成立信息化技术研讨小组，用“信息技术+”加强建筑专业特色建设，活化专业方向，参与建筑工程施工、建筑工程造价、装配式建筑工程施工 3 个专业《山东省专业教学指导方案》的编写。

(2) 结合区域产业信息化发展需求，将信息技术与 BIM 技术与专业课程融合，开展 BIM 技术模型与实操技能双融合课题研究，完成省级课题 1 项；用信息技术+改造升级广联达、中望等实训软件，完善测量、BIM 等实训室功能，建成“BIM 建筑智能实训中心”，以“萤石云”系统为媒介，实现 3 座工法楼与课堂的交互式教学，建有智能 AR 实训区、行走课堂实训区及建筑 VR 实训室三大虚拟实训区。

3. 深化专业课程改革

准确定位人才培养目标，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入人才培养方案和课程标准；对接职业标准、行业标准和岗位规范，深化专业课程改革，调整课程结构，更新课程内容。



图 5：“智能建造专业群”专业建设指导委员会

(1) 依托专业指导委员会、结合新技术、新工艺、新规范调研报告，准确定位人才培养目标，修订完善建筑专业群 3 个专业的人才培养方案；结合新技术、新工艺、新规范调研报告及人才培养方案，对《建筑工程测量》、《建筑工程计量与计价》、《建筑施工技术》等 6 门课程标准进行修订。（见图 5）

(2) 依托职业、行业标准、岗位规范及“信息化”“智能化”的建筑业转型升级需求，增设 BIM 场布、BIM 技术应用、装配式建筑施工 3 门与产业发展相适应的现代化课程，并升级钢筋绑扎、工程测量、砌筑工艺 3 个实践课程，动态调整课程结构，更新课程内容。

4. 专业建设保障机制

学校打造高水平教学创新团队，建成在全省开放共享的专业（群）精品课程、教学资源库和实践教学基地，建立创新型、发展型、复合型技术技能人才培养体系。

（1）依托“信息技术+”，组建教学创新团队，召开精品课建设会议，开展课程建设研讨，实现了资源共建共享，并开展了《建筑工程计量与计价》、《建筑工程测量》2个山东省精品资源共享课程建设；以“智慧校园”教学资源库为平台，完成专业数字课程资源上传51G。（见图6）



图6：《建筑工程计量与计价》在线课程资源

（2）升级校内实训教学基地，完善智能化实训基地功能，开展砌筑工艺、钢筋绑扎、工程测量、装配式建筑等项目的技能实训；组织承办建筑CAD、工程算量、导线测量及水准测量等烟台

市职业院校技能大赛,参加职业院校技能大赛获全国二等奖2项、三等奖1项,省级二等奖2项。

(3)组织学生考取工程测量员(高级)、土建制图员(高级)、工程造价数字化应用、建筑工程识图、建筑工程施工工艺等“1+X”职业技能等级考试,20级取得证书350余人。

(五)课程建设

1.探索“岗课赛证”融合,构建专业课程体系

(1)岗位能力对接课程标准,以岗定课。成立专业指导委员会,邀请行业企业能工巧匠探究专业建设目标,明确育人方向,修订6门专业核心课课程标准。

(2)大赛规程对接技能考核标准,优化教学内容。将技能大赛考核标准融入课程体系的构建中,广泛开展学科竞赛,组织学生参加各级各类职业技能竞赛,并取得优异成绩。

(3)将职业证书考试与专业教学相结合,进行专业课程方向设计。

2.积极开展“1+X”证书试点建设,推进课证融通项目教学

(1)加强“1+X”技能等级证书试点建设。培养“1+X”证书制度专门化教师队伍,考取相关考评员证书。进一步扩大试点范围,积极申报建筑工程施工工艺管理等“1+X”职业技能等级证书试点。

(2)组建教师教学创新团队,推行项目教学。进行项目教学载体的开发与建设,形成多个典型教学案例。

(3) 进行场景教学。按照“实景实境”的标准，完善融教学、培训、职业技能鉴定和技术创新转化功能于一体的校内外实训基地。

3. 工学结合，优化课程结构

广泛调研建筑行业、企业对本专业的岗位能力要求，根据行业新技术、新工艺、新规范等情况，以工作过程为导向优化课程结构。增设与产业发展相适应的现代化课程。适应“信息化”“智能化”的建筑业转型升级国家战略需求，专业特色课程增设 BIM 场布、BIM 计量与计价平台、装配式建筑 3 门特色课程，专业拓展课程增设钢筋绑扎、工程资料编制、砌筑实训等 6 个实践课程。

(六) 教学改革

校企联席，共同建立合作育人标准体系，实现“公共职业素养培育、职业技能提高、就业创业能力提升”的培养目标。积极探索“一主两翼”的校内实习团队指导模式，构建“三方共评”的学生能力评价体系。

1. 创新“岗课赛证”融合育人机制

创新德技并修、工学结合、“岗课赛证”融合育人机制，实行校企联合培养、“双主体”育人的中国特色现代学徒制，深入推行“1+X”证书制度。

(1) 成立专业建设指导委员会，指导各专业开展专业建设。广泛开展专家研讨，加强校企交流，开展人才需求及岗位能力调研，并形成调研报告。依据岗位能力需求校企共同修订建筑工程

施工、建筑工程造价等 8 个专业专业人才培养方案、依据人才培养方案共同修订 15 门专业核心课程标准。

(2) 与烟台飞龙集团、烟台红旗置业有限公司、山东方合项目管理有限公司等 5 家企业签订合作育人协议及校外实训基地协议；校企签订现代学徒制校企合作协议，组建双导师团队，成立学徒制试点班，开展企业导师进课堂活动；落实专业教师企业实践制度，确保每位专业教师岗位实践不少于 30 天/年。（见图 7）



图 7：校企合作会议

(3) 加强岗课赛证融通，做到依岗定课，组织学生参加各级各类技能大赛，获全国职业院校技能大赛二等奖 2 项，三等奖 1 项，山东省职业院校技能大赛二等奖 2 项，烟台市职业院校技能大赛一等奖 4 项；积极申报全国“1+X”职业技能等级证书试点，新增建筑工程施工工艺实施与管理“1+X”试点，全国试点数量达

到 6 个, 组织学生参加工程造价数字化应用“1+X”技能等级考试, 通过率达到 95%。多名教师考取“1+X”考评员资格, 深入推行“1+X”证书制度。

2. 深化教学模式改革

聚焦课堂主阵地, 深化教学模式改革, 普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学, 推动课堂革命。

(1) 制定教学模式改革方案; 广泛开展理实一体化教学实践, 进行项目教学、案例教学、推进情景教学、模块化教学, 形成理实一体化典型案例 8 个; 召开教学资源建设工作会议、课程资源建设培训研讨会、课程建设框架搭设论证研讨会等, 加强专业教学资源库建设。



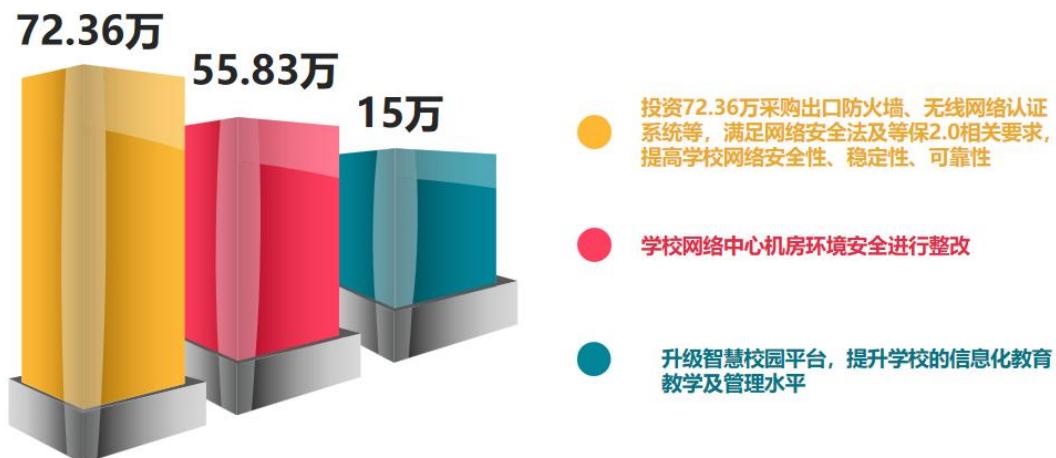
图 8: 邀请魏伟教授进行教学能力大赛能力提升培训

(2) 聘请专家指导教师参加教学能力大赛、优质课，组织教师参加课堂革命、教学能力大赛等培训，提升教师教学能力，获得市级一等奖及以上奖励 12 项，烟台市优质课一等奖 6 项；开展“大思政铸魂育人”思政教学能力比赛，共 14 名专业课教师进入决赛，5 名教师荣获“校级专业课优质课”奖。本活动参赛优秀教案《脚手架工程》、《楼梯结构分类与工程量计算》、《外墙保温层施工》等的教学设计将专业知识与公共基础课相融合，推动了教学模式改革；开展课程思政优质课教学比赛活动，9 名专业课教师运用项目教学、案例教学、情境教学、任务教学、示范教学等行动导向教学法展开教学，构建高效课堂。此活动形成了《室内给水系统》、《建筑立面图》等示范课程，深化了“思政+课堂”的育人模式；在 2023 年度烟台市教学能力大赛中，取得了 6 项一等奖，1 项二等奖，1 项三等奖的好成绩。（见图 8）

(3) 加强理实一体化教学场所建设，建成建筑智能实训中心 1 处，装配式建筑实训基地 1 处，理实一体化教室 2 处，1+X 机房 2 个。开展仿真实训教学，开发实训项目。

(七) 教材建设

对接行业新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作共同开发活页式、工作手册式校本教材。截至目前，学校教师参编各级教材 3 本，正着手筹建《建筑施工图识读》《建筑工程全过程一体化综合实训》等活页式、工作手册式校本教材。



数据分析图 2：网络资金运用情况

以教材为载体，打造网络资源平台，建设精品资源。学校投资 55.83 万对学校网络中心机房环境安全进行整改；投资 72.36 万采购出口防火墙、无线网络认证系统等，满足网络安全法及等保 2.0 相关要求，提高学校网络安全性、稳定性、可靠性；投资 15 万升级智慧校园平台，提升学校的信息化教育教学及管理水平。目前，学校以山东省精品资源共享课程建设为契机，积极开发与校本教材配套的课件、微课、视频等各类资源，重点建设《建筑工程测量》和《建筑工程计量与计价》2 门省级精品资源共享课程、省级精品在线开放课程，及数量不少于 120 个的配套微课。

（见数据分析图 2）

（八）数字建设

为全面推进学校教育、教学及管理的信息化建设，根据教育部下发的“教育信息化 2.0 行动计划”和《高等学校数字校园建设规范（试行）》文件精神，推动信息技术与教育教学深度融合，

提升学校信息化建设与应用水平，支撑教育高质量发展，进一步提升广大师生信息素养和驾驭信息技术能力，提高学校教育信息化应用水平和效能，锤炼学校信息化办学特色。

1. 打造物联网平台，加强信息化基础设施建设

升级改造网络设备，学校网络全覆盖、电脑全联网，改善现有信息化基础设施；教师教学用笔记本电脑更新换代，机房电脑更新，保障适应教学软件系统的升级应用，升级广联达、中望等教学软件；完善校园视频监控系统、门禁管理系统，安装智慧班牌、车辆识别、考勤打卡、访客系统等。做到校园监控无死角，人员管理规范有序，打造信息化平安校园。

2. 加快智慧校园平台建设

完善《信息化建设制度》《网络安全管理制度》；应用智慧校园平台，升级完善平台功能，全面推进平台在教学、管理方面的应用。升级完善学校网站、微信公众号；升级智慧校园平台、学校网站、微信公众号系统实现统一管理。

3. 充实数字化教学资源

制定《数字化教学资源制作标准》，推进教师自主开发教学资源；购置课程教学资源，录制教育教学视频课，充实数字化教学资源包；学生利用移动设备随时随地进行自主、泛在、个性化学习；完成《建筑工程测量》《建筑工程计量与计价》两门山东省精品资源共享课程。

4. 促进信息技术与教育教学深度融合

举办精品课程、思政设计培训，实现信息化教学手段与课堂教学相融合；组织信息化应用、教学能力应用培训，促进教师课堂教学改革；组织公开课、示范课、观摩课提升教师教学基本功，推进示范引领、互促互升；开展教学能力大赛交流研讨、优秀作品展示、参加各级教学能力大赛。

（九）师资队伍

1. 基本情况

学校教职员额定编制数 280 人，本科及以上学历专任教师 221 人，专业专任教师 111 人，有行业企业一线工作经历教师 101 人，高级职称专任教师 69 人，专任“双师型”教师 51 人，行业导师 10 人。（见数据分析图 3）



数据分析图 3：教师队伍情况

2. “双师型”教师队伍建设

深入贯彻《中等职业学校教师专业标准》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》和《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》等政策要求，以“四有”好老师为标准，以加强“双师型”教师队伍建设为重点，建设以师德师风建设为统领、融“理论教学能力”“实践教学能力”双能一体的“一德双能 双能双强”师资队伍培养体系，全力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、创新奉献的高水平师资队伍。

（十）案例

【案例 1】党建引领 以文化人

一、背景与概况

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在领导党和人民推进治国理政的实践中，把文化建设摆在全局工作的重要位置，不断深化对文化建设的规律性认识，形成了习近平文化思想。将文化育人融入学校思想政治工作全过程，是学校贯彻立德树人根本任务、落实传承传播中华文化使命的重要举措。

二、方法与举措

学校依托世界技能大赛中国集训基地，创新建设“思政之光闪耀世赛”思政教育基地文化，用红色文化为学生思想塑形。打造了非遗研学基地，用传统文化提升学生综合素养。编写并印发《薪火—传统文化手边书》读本，让学生深入了解传统文化的内涵，树立正确的价值观和道德观，培养良好的道德品质和行为习惯，提高自身的思想境界和人文素养。

三、特色与成效

以思政教育基地文化为教育载体，打造成为开放型的特色鲜明的强技报国育人基地，“思政之光·闪耀世赛”思政教育基地成为校内外中小学生研学基地，爱国主义教育与工匠精神教育产生融合效应。能够教育引导学生尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动，

也能够促进普职融通，培养综合素养，提高创新精神和实践能力。

【案例 2】“班·学·团”一体化管理模式

一、背景与概况

为推进班级规范化管理，提升学校德育管理效能，提高学生责任感、荣誉感、归属感，实现班级自我管理。

二、方法与举措

（一）加强顶层设计，实现多方融合

将班干部、学生会、团支部（社团）融为一体共同建设，形成综合性的班级管理团队。

（二）精准研判校情，构建管理格局

通过查摆传统班级管理模式存在的弊端，把情况摸清、把问题找准、把对策提实，提出创设性思考和实施路径。

（三）加强学做融合，推进深化改革

通过抓实课堂教学，注重养成教育，丰富社团活动，拓宽学生视野，助力班级管理，落实育人成果。

三、特色与成效

调动学生积极性、主动性，实现学生“自我管理、人人有责，互教互育、人人成才，团结互助、人人快乐”的班级管理格局。

【案例 3】技能大赛展风采

一、背景与概况

随着科技的不断发展，技能大赛已经成为了展示和选拔人才的重要平台。为了提高学生的实践能力和竞技意识，培养高素质的技能型人才，学校积极申办各类技能大赛，锤炼教练员队伍的组织能力，并委派选手积极参加各类技能大赛，提高选手综合素质。

二、方法与举措

为保障赛事的顺利进行，学们采取了一系列方法和举措。首先，学们成立了一个专门的赛事执委会，负责制定大赛方案、协调各部门工作以及解决比赛中的问题；其次，

学们积极联系相关企业和专家，邀请他们担任评委和指导老师，确保比赛的公正性和专业性；此外，学们加强基础建设，按照世赛标准，配备足够的工位及装备设施，并做好水电的基础保障工作；另外，学们还通过校园网站、微信公众号等渠道对大赛进行了广泛宣传，吸引学校师生及社会人士关注比赛，观众技能人才的成长。

三、特色与成效

本次山东省职业技能大赛的成功举办，受到同行及上级部门的一致好评，山东省人社厅专门下发表扬信，表扬学校在赛事承办方面做的贡献。此外，学校学生在各类技能大赛中也表现优异，在第一届山东省职业技能大赛上，学校取得了 5 金 3 银 3 优胜的好成绩，基地 6 人被授予“山东省技术能手”称号；在中华人民共和国第二届职业技能大赛上也取得了优异成绩。其中 2 人被授予“全国技术能手”荣誉称号；此外，在住房和城乡建设行业选拔赛上，学校参加抹灰与隔墙系统、砌筑及瓷砖贴面 3 各项目比赛，分别获得一、二、三等奖。最后，学们通过广泛宣传推广大赛，吸引了更多学生和教师参与其中。完成《世赛简报》编写 12 期，发表稿件 40 余篇。此外，学们还积极与相关企业合作，扩大了比赛的影响力，对技能大赛的推广及工匠精神的宣传起到积极的推进作用。

二、服务贡献

为进一步贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，落实职业学校学历教育与职业培训并举的法定职责，学校不断深化教学改革，努力拓展办学思路，充分发挥学校优势，积极开展多层次、多渠道、多功能办学，逐步构建起“中高贯通、校企联合、订单培养、服务社会”的多层次办学格局。（见图 9）



图 9：成人培训现场

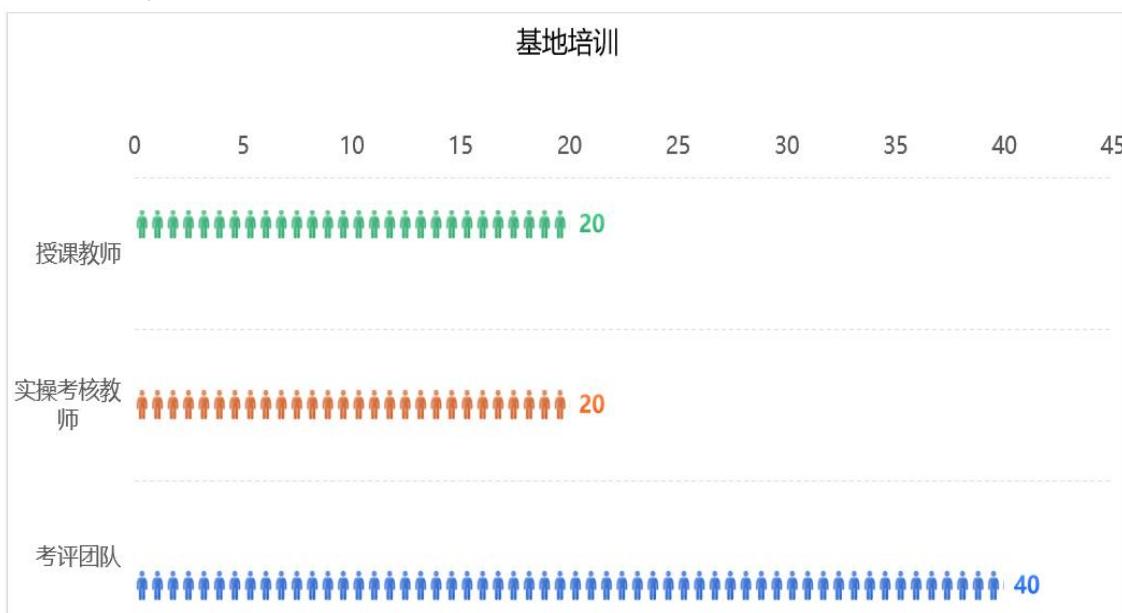
（一）服务行业企业

学校与山东德信建设集团合作，建成烟台市建筑类人员培训基地，是山东省“十佳建筑业培训基地”。已形成涵盖建筑岗位、建筑职业技能、安监特种作业三大类的培训网络。

今年学校投入了 10 多万元，对《山东省建筑施工特种作业人员安全技术考核管理系统》进行了全面升级改造，升级后的系统采用人证核验新技术。为所有理论、实操培训和考核场地配备了摄像头，与市站和省站联网，省站、市站将会在线督导培训、考核工作，对学员的信息采集、考勤、考试等环节全过程监控。

基地根据培训工种的需要，从学校选聘了 20 多名安全技术授课教师和理论授课教师，从合作方山东德信建设集团股份有限公司选聘了 20 多名实操考核教师，构成了由 40 多人组成的培训

考评团队，团队所有人员都具有中高级职称和技师证书。基地定期组织考评人员学习掌握新规范、新技术、新定额、新工艺，定期对考评人员进行考核，形成了一支稳定的高素质的师资队伍。科学设计工作流程，把信息化应用到学员报名、培训的整个过程。运用网上报名、网上录入信息、脸谱考勤、线上考试等方式减少学员培训流程。（见数据分析图 4）



数据分析图 4: 基地培训师资情况

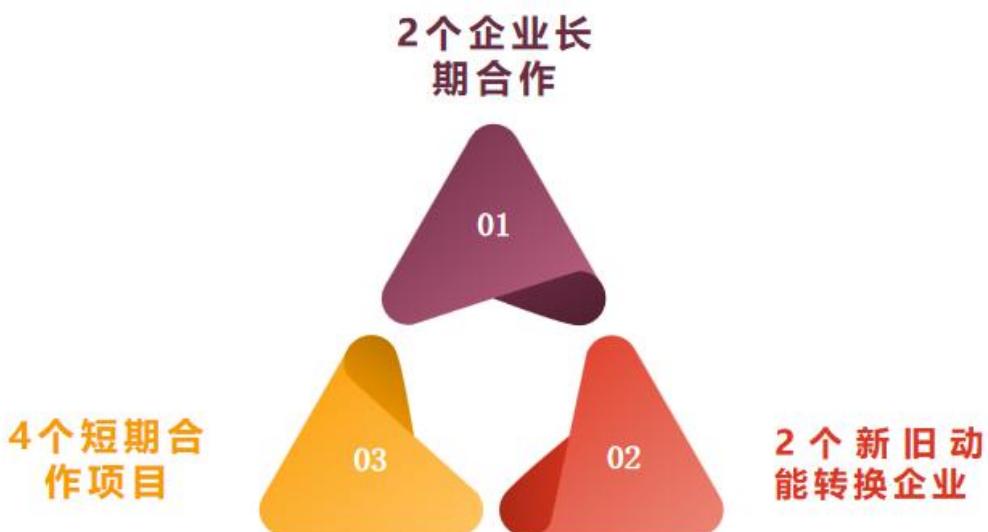
（二）服务地方发展

1. 育训结合，加强学历教育和技能培训双中心建设

紧扣国家和省市重大战略目标，服务烟台新旧动能转换、自贸区建设发展需求，把社会服务工作纳入学校重点工作，形成月初有计划、月底有总结的培训工作机制。制定社会培训工作实施方案，建立教师参与社会培训考核制度，为社会从业人员提供更加便利的继续教育渠道。

2. 长短结合，促进“社、企、校”三方联动建设

以政府为主导，围绕社会发展需求、企业人才需求、学校技能培训，三方联动，建立长期合作机制、短期项目引领的“长短结合”模式，加强教育培训资源的开发，突出特色与创新，为推动新旧动能转换、自贸区建设发展需求培养人才，担负职业学校为烟台经济发展服务的社会责任。与2个企业长期合作，共同建设4个短期合作项目。（见数据分析图5）



数据分析图5：校企合作情况

3. 内外结合，深化校企双主体合作

继续推进集团化办学，坚持与烟建集团、山东德信集团股份有限公司等企业的深度合作，继续扩大校企合作范围。

（三）服务地方社区

开发标准化、模块化、多样化、个性化的培训菜单，充分适

应经济社会发展特别是行业和企业单位员工技能培训需要。建设社区大课堂、开展社区教育和终身学习服务，面向重点人群提供就业指导，开展中小企业技术咨询服务及提供人才素质与技能提升服务。

1. 建设社区大课堂、开展社区教育活动和服务社区全民终身学习体系建设

定期开展社区教育、社区大课堂活动。面向社区人员提供符合学校专业特色的终身学习教育服务。建立 1 个特色社区教育培训基地。（见图 10）



图 10：社区“智慧助老”大课堂

2. 以服务社会为己任，开展重点人群就业指导

利用专业教学资源，增设行业岗位培训和职业鉴定场所，扩大升级培训基地，增加专业岗位培训和职业鉴定人数，面向未升学初高中毕业生、退役军人、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群，开展多层次、贴近民生、贴近生产的培训工作。开展建筑施工特种作业人员新取证、延期复核培训工作。开展建筑业三类人员线下理论考试工作。

3. 开展技术咨询、技术服务

充分发挥学校师资、技术、人才、设备等资源优势，为企业提供人才培养、技术咨询，技术推广等服务。成立 4 个专业教师工作室，对企业开展线上线下技术咨询及服务工作。

（四）具有地域特色的服务

学校具有山东省建设类培训机构二级资质，是山东省建筑业十佳教育培训基地、烟台特种作业人员培训基地，平均年培训 5800 人次。承担了烟台市所有建筑企业岗位培训和特殊岗位操作工种技能鉴定工作，为烟台市乃至山东省建筑业的发展做出了贡献。自山东省建筑科学研究院等单位牵头组建山东省装配式建筑产业技术创新联盟以来，作为理事单位，不断完善烟台市装配式建筑实训基地，与企业共同进行的应用技术研发和推广能力不断增强，将为社会、企业提供更多的智力和技术支持。（见数据分析表 6-7）

建筑施工特种作业培训			
2022	高处吊篮	新取证	8
	施工司机	新取证	20
	塔式司机	新取证	24
	建筑焊工	新取证	46
	施工安拆	新取证	9
	建筑电工	延期常规	7
	高处吊篮	延期常规	83
	施工司机	延期常规	154
	塔式司机	延期常规	184
	建筑焊工	延期常规	193
	施工安拆	延期常规	47
	架子工	延期常规	8
	信号司索	延期常规	3
合计		786	
建筑业三类人员考前培训			
	建筑业三类人员	新取证	5276
	建筑业三类人员	继续教育	2160
	合计		7436
	共计		8222

数据分析表 6: 2022 年基地培训情况

2023	建筑施工特种作业培训		
	高处吊篮	新取证	6
	普通架子工	新取证	17
	施工安拆工	新取证	4
	施工司机	新取证	2
	塔吊司机	新取证	10
	高处吊篮	延期常规	66
	建筑焊工	延期常规	3
	普通架子工	延期常规	188
	施工安拆工	延期常规	38
	施工司机	延期常规	47
	塔吊司机	延期常规	244
	合计		625
建筑管理人员考前培训			
	建筑业三类人员	新取证	6655
	建筑业三类人员	继续教育	3760
	市政安全应知应会	新培训	207
	监理员	新取证	180
	建筑企业主要负责人	新培训	1400
	合计		12202
	卧龙管委辖区电梯安全培训		70
共计			12897

数据分析表 7: 2023 年基地培训情况

学校还承担建筑业三类人员考试、全省房屋市政工程安全监督人员应知应会业务能力考试、烟台市建筑领域企业主要负责人安全生产知识考试和烟台市监理员考试等各类考试的组织工作（见图 11）。学校于 2023 年 7 月 1 日、2 日两天首次承接了烟台市建筑领域企业主要负责人安全生产知识考试的工作，本次考试工作难度大、对考务人员要求高、服务准备级别高。为应对好考试过程中可能突发问题，学校提前一个周进行考试准备，进一步优化考生入校路线，实地丈量行走路线，确定需要设置的指引标识；安排专门考试机房引导员，集中排序后统一引导至考试机房，经身份信息与人脸信息对比确认后，监考人员指引到对应座位号计算机上进行考试。在两天的时间里安排了 28 场考试，1400 余人的考试工作。



图 11：考试现场

（五）具有本校特色的服务

学校除了承办 2022 年烟台市学业水平合格考试阅卷工作，还与烟台市芝罘区人武部联合组织为期三周的封闭式役前集训。集训让芝罘区体检政审双合格的准新兵们提前了解了部队的管理模式和训练方式，提高了他们适应部队的能力，助力新战士走好军旅生涯第一步。集训过程完全按照部队军事化标准执行，建立了有效的规章制度，对准新兵们进行封闭管理，严格训练。集训中的各项训练均由经验丰富的教官和老兵带队，科学把控训练量及训练项目，切实提高了技能训练水平。

（六）案例

【案例 4】加强行业协作提升社会服务能力

一、背景与概述

烟台城乡建设学校建筑施工特种作业人员安全技术考核基地是山东省首批建筑施工特种作业人员安全技术考核基地。

二、方法与举措

基地在烟台市乃至山东省都是首屈一指的，目前主要可以开展建筑架子工、建筑起重机械司机（塔式起重机、施工升降机）、建筑起重机械安装拆卸工（施工升降机）、高处作业吊篮安装拆卸工、建筑司索信号工、建筑电工、建筑焊接与切割工等 8 个工种的培训和考核。学校充分利用自身的专业、实训场地以及师资队伍的优势，严格按照疫情防控要求，制定严谨的疫情防控方案，组织培训和考核工作。

三、特色与成效

本学年面向社会人员共组织了 17 期共 615 人次的建筑施工特种作业人员安全技术培训和考核工作，满足社会需求，履行社会职责。

【案例 5】役前集训 全方位锻造合格“准新兵”

一、背景与概述

为了使芝罘区体检政审双合格的准新兵们提前了解部队的管理模式和训练方式，提高了他们适应部队的能力，助力新战士走好军旅生涯第一步。

二、方法与举措

按照部队军事化标准建立有效的规章制度，对准新兵们进行封闭管理，严格训练。科学把控训练量及训练项目，切实提高技能训练水平。除了注重基本的军事体能训练外，还侧重补足精神之“钙”，筑牢思想根基，开展活动：参观所城里遗存的历史建筑，了解烟台市基本历史；前往烟台山，瞻仰抗日烈士纪念碑，传承红色基因；游览东炮台遗址，学习历史经验，坚定保卫家国的决心。

三、特色与成效

此次新兵役前集训，让准新兵在近似军营的环境中提前接受锻炼和考验，是为他们打牢思想、行动、体质基础的重要一步。

三、文化传承

学校把中华优秀传统文化融入到校史展馆、思政长廊、非遗工坊等校园建设中，编写《爱恒精新—校园文化读本》，大力宣传社会主义核心价值观。积极开展诵读中华经典、传承传统文化系列活动，提升学生学习优秀传统文化意识，争做优秀传统文化的学习者和传承者。

（一）中华经典文化

1.开展“书香润心灵 阅读伴成长”书香校园活动

各专业部、各班级创新内容形式，丰富活动载体，积极调动师生读书积极性，激发师生学习热情，提升学生阅读能力与水平。组织观看红色教育影视，接收革命传统熏陶，发挥红色资源育人功能，缅怀革命先烈的丰功伟绩，歌颂社会主义建设的伟大成就。

2.开展“阅读经典 乐享人生”国学知识竞赛

依托知行国学社，结合学生实际学习生活，融汇山东本土民俗，开展国学知识竞赛，使学生近距离感受国学魅力，感悟中华文明风采，与经典同行，与先哲为伴。从多角度认识中华民族文化的博大精深，感悟历史文明的漫长悠久，增加国学知识储备，激发学生对传统文化的学习热情，培植学生深厚的爱国情怀。

3.积极参加传统文化类竞赛

积极开展“诗词朗诵”“诵读经典”等竞赛活动，组织参加烟台市中华经典诵读大赛，并取得市级一等奖；参加第二届中小学“传承红色基因，争做强国少年”阅读活动，取得红色微电影市级二等奖。通过竞赛活动，激发学生学习兴趣，丰富学生阅读生活，提升学生阅读素养。（见图 12）

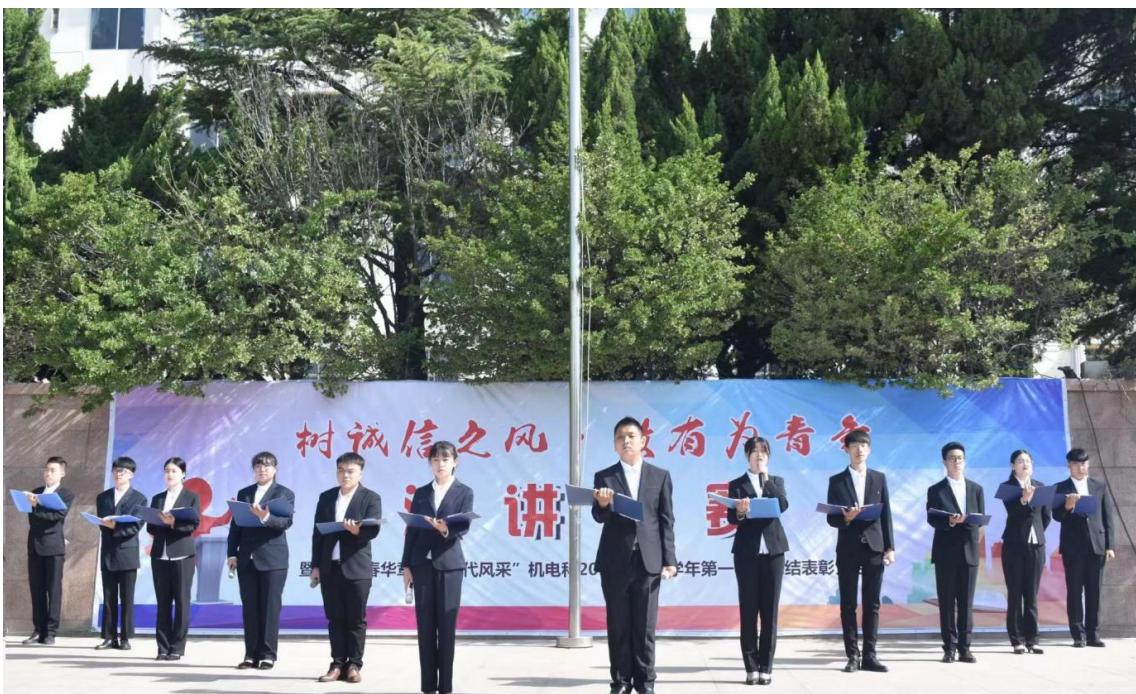


图 12：诗词朗诵比赛

（二）非遗技艺技能

学校编写《非遗工坊研学手册》，组织非遗工坊研学活动，学生可以亲身体验非遗技艺，并深入了解其中的历史文化内涵。非遗工坊研学活动内容涵盖了多种非物质文化遗产技艺，如雕刻技艺、绳结技艺、香道技艺等等。学生可以选择自己感兴趣的技艺进行学习和体验，丰富了课外活动的内容。学生通过亲自动手制作，提高了技艺的掌握和技能的培养，体会传统文化的独特魅力，对传统文化的传承和弘扬起到了积极推动作用。

（三）艺术设计创作



图 13：学生参与社区活动

为满足学生多元文化需求，丰富校园文化生活，全面提升学生综合素质，各专业都组建了学生社团。动漫与游戏制作专业成

立了影视后期和虚拟现实（VR）技术两个社团，并以社团为依托，组建技能大赛小组。建筑装饰专业数字装饰工作室吸引了很多同学加入，工作室下设数智装饰、守艺人、三色空间三个兴趣小组，小组成员前往北秀苑社区党群服务中心进行服务群众志愿手绘活动，师生用实际行动践行服务群众的生动体现。（见图 13）

学前教育部开展画井盖志愿服务活动。将校园中常见的井盖转变为了一个个充满艺术和教育意义的作品。设计井盖时，注重选择色彩鲜明、图案生动的元素。将数字、字母、动物等教育内容融入到设计中，使井盖成为一个有趣的学习工具。

（四）特色校园文化

秉承“爱 恒 精 新”校园文化建设理念。从校史文化、环境文化、教学文化、专业文化、职业文化、制度文化等多个维度，以育人性、整体性、特色性和发展性原则，加强校园文化建设。

1. 开展劳动实践，传播劳动文化

学校将劳动教育作为五育并举的有力支撑点，制定劳动教育实践清单，设立会干、能干、善于、乐于 4 个类别，13 个任务群，23 个劳动项目。通过“技能点亮人生、劳动扮靓生活”系列实践活动，培养学生劳动精神。与专业相融合，开展特色劳动教育活动。依托国家级技能大师工作室、山东省技艺技能传承创新平台，齐鲁名校长主讲综合素养课程、企业导师进课堂、全国劳动模范进校园、全国技术能手技艺传承等活动，传承劳动精神，发扬劳模精神，弘扬工匠精神。

2. 依托世赛基地，打造文化高地

建设“思政之光·闪耀世赛”思政教育长廊，打造传播世赛理念、传递匠心、弘扬爱国主义的精神高地。世赛基地定期开展学生实践及开放日活动，充分利用“红色基因代代传”思政长廊，深化学生对工匠精神的认识，增强学生技能报国、技能强国意识；印发《思政之光，闪耀世赛》文化宣传册、制作《集训简报》，报道先进人和事，激发学生爱国热情。

3. 打造多样社团，丰富文化生活。



图 14：国信部军事训练

学校从学生们利用课余时间积极开展活动，涌现出了篮球、足球、摄影等 40 多个兴趣社团，每年的学习雷锋月、校园文明月、校园艺术节、职业教育活动周、春季田径运动会、文艺汇演、青年志愿服务、职业技能大赛等活动，更是为丰富校园文化生活、

实现学生全面发展提供了多样化的平台。（见图 14）

（五）案例

【案例 6】校园井盖美化

一、背景与概况

在生活中，井盖作为一种常见的道路设施，往往被人们忽视。然而，通过艺术设计的创意转化，井盖可以成为城市中的一道亮丽风景线。

二、方法与举措

为了更好地将井盖艺术融入校园环境，学们将学校的办学理念、专业特色等内容和传统文化进行有机融合。确定以建筑和传统文化中的二十四节气为主题进行创作。通过使用明亮、鲜艳的颜色，以增加作品的活力和吸引力。另外，通过在设计中融入了思政内容，达到教育意义。

三、特色与成效

通过这次画井盖的艺术设计创作，学们不仅提升了校园环境美感，还为学生们提供了一个实践的机会。艺术设计的力量在这个案例中得到了充分展现，它能够将平凡的事物转化为艺术品，为校园增添了一份独特的魅力。

【案例 7】书香润心灵 阅读伴成长

一、背景与概况

为培养学生“多读书，读好书”的良好习惯，激发学生的读书热情，丰富学生的精神文化生活，学校组织开展了“书香润心灵 阅读伴成长”书香校园系列活动。

二、方法与举措

以学校自编手边书《薪火》为题材，进行晨读晚诵；每月一次心得撰写，提升文化育人效果；组织开展“赠书洒芬芳，寄语润人心”千人诵读活动，进行校长赠书，激发学生学习传统文化的兴趣；组织开展学习交流会、主题班会加强宣传力度，提升学生学习意识。

三、特色与成效

活动中，以手边书《薪火》为题材，激发了学生阅读兴趣，开阔了学生视野眼界，

提升了学生思想境界。同学们以书香为翼，以思绪为锋，在漫漫书路中探别样天地，在缕缕书香中感悟文化魅力。

【案例 8】绳结技艺体验

一、背景与概况

绳结技艺是中国传统的手工艺技术，也是一种非遗文化。绳结技艺的研学背景主要包括传统手工艺的保护和传承、民间文化的研究和非物质文化遗产的保护和传承等方面。通过对绳结技艺的学习，可以更好地传承和弘扬这一传统文化。

二、方法与举措

通过组织非遗传承人或老师进行技艺传承，将技艺教授给学生。从基础到高级，让学生逐步学习掌握技艺。通过讲解和展示绳结技艺的历史文化背景、使用方法、代表意义等知识内容，激发学生对绳结技艺的兴趣和理解。在学习传统绳结技艺的基础上，鼓励学生进行创新应用，发挥绳结技艺的可塑性和实用性。

三、特色与成效

在研学过程中，学生可以通过学习绳结技艺，了解传统工艺的传承与发展，深入了解中国传统文化的深厚积淀。学生可以通过实际动手操作，锻炼动手能力和创造力，并培养细心和耐心，培养学生的动手能力和实践技能。在研学过程中，学生不仅可以学会简单的绳结技巧，还可以创新设计，发挥创造力，制作出具有艺术感的作品。学生可以学习到许多民间的智慧和技巧，锻炼学生的思维和观察能力。

四、国际合作

深入贯彻中办、国办《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和教育部《推进共建“一带一路”教育行动》等文件精神，按照教育部《山东省教育厅等 10 部门关于支持新时代职业教育对外开放的意见》《山东省人民政府办公厅关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》要求，建立国际交流合作长效机制，积极推进教育对外开放，拓展渠道，扩大国际合作，深化

国际交流，全力促进学校教育国际化进程。

（一）办学水平

1. 承办世赛选拔赛项

学校世界技能大赛积极承担世界技能大赛各级选拔赛，承担中国赛区“瓷砖贴面”和“抹灰与隔墙系统”赛项集训任务。承办世界技能大赛建筑行业4个项目的山东赛区选拔赛，2020获“山东省世界技能大赛山东赛区突出贡献奖”、2021获“全国职业院校职业技能大赛突出贡献奖”。

2. 世界技能大赛成绩优异

2012年至今，学校已连续五届（42~46届）被人社部确定为“瓷砖贴面”项目中国牵头集训基地，连续三届（44~46届）被确定为“抹灰与隔墙系统”中国集训基地。学校获山东省选拔赛组委会办公室颁发的“第46届世界技能大赛山东省选拔赛突出贡献奖”（见数据分析表8）。

届	阶段	时间	项目	姓名	名次
42	世赛（德国）	2013	瓷砖贴面	高艳涛	优胜奖
43	世赛（巴西）	2015	瓷砖贴面	臧国才	优胜奖
44	世赛（俄罗斯）	2019	瓷砖贴面	张雪枫	优胜奖

数据分析表8：历届优胜奖获奖情况



图 15：臧国才与国际友人合影

近几年，学校与山东德信建设集团股份有限公司等多家知名建筑企业签订合作协议，在基地建设、人才培养、师资队伍建设等方面开展深度合作，校企共同致力于高端技能人才培养。在全国职业院校技能大赛中获得一等奖 7 个；在世界技能大赛中获得金奖 1 个、优胜奖 3 个。（见图 15）

3. 师资队伍强大。

学校参与国际合作的师资队伍中教育部名校长 1 个、齐鲁名校长 1 个、全国职业院校技能大赛优秀工作者 2 个、全国技术能手 6 个、全国青年岗位能手 2 个、全国五一劳动奖章 1 个、国家级技能大师工作室主持个 1 个、世界技能大赛参赛工作突出贡献奖 1 个、山东省劳动模范 1 个、山东省教学能手 1 个、山东省技

能大赛突出贡献奖 1 个、山东省技术能手 5 个、山东省富民兴鲁劳动奖章 1 个、山东省有突出贡献的技师 1 个、齐鲁首席技师 1 个、山东省个社厅个人三等功 1 个、山东省青年岗位能手 1 个、第 44 届世界技能大赛抹灰与隔墙系统项目裁判长 1 个、第 45 届世界技能大赛抹灰与隔墙系统项目中国技术指导专家组组长 1 个、第 45 届世界技能大赛抹灰与隔墙系统项目裁判长 1 个、第 46 届世界技能大赛抹灰与隔墙系统项目专家组组长 1 个、烟台名师 1 个、烟台市教育教学工作先进个人 1 个。（见数据分析图 6）



数据分析图 6：师资队伍建设情况

（二）交流平台

1. 加强教师出国（境）外交流培训

基地专家张守生老师全程参与台湾地区发起的亚洲地区技

能交流大赛；在世界技能大赛组委会组织抹灰与隔墙系统项目各方专家召开的网上专题讨论会上，张老师就 2022 世赛技术文件、设备设施及技术标准等方面进行了讨论和发言。通过访问、考察、研讨、参加友谊赛、互相培养选手等“走出去”模式，进一步提高学校选手竞技水平。（见图 16）



图 16：蔡校长与张守生以及世赛基地培养选手合影

2. 邀请国内外名师、工匠到校讲学授课

与来访交流学校、名师、工匠签订合同，与学校师生进行技能进修、技能人才培养模式交流，教学改革研讨等“引进来”模式，学习先进的技能培养管理经验。

3. 学习世界技能大赛参赛项目专业技术规范，更新教学内容

通过参加 46 届世界技能大赛，与 2-3 个国外参赛队建立合

作，互通互认，汲取先进技术经验，优化职业技能培养内容，把学生培养成具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。

（三）标准资源

学校引进职业教育发达国家的优质教育资源，对接国际标准开发专业教学标准和课程体系，鼓励高水平专业的课程与发达国家互通互认。

1. 学习借鉴德国“双元制”职业教育发展模式

结合“技能大师工作室”的经验推广，引进先进理念、技术和课程资源，进行本土化实践。运用互联网技术和信息化手段搜集、整理建筑专业教学资源及国家级大师工作室人才资源，每月开展2次技能培训，积极为学校师生参与国际交流开辟渠道。

2. 积极参与制定瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统行业技能国际标准

在“一带一路”倡议下，选拔2名技能大师在境外团体或国际机构中担任专、兼职工作，参与国际学生评估测试，深入了解国际技能人才培养的国际规则。积极参加职业教育国际论坛，每半年开展职业教育国际交流研究，参与国际协会或组织，共商共建瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统职业技能国际标准。

3. 校企合作，丰富数字化资源

先后与烟建集团、烟台环球、山东惠晟建筑科技有限公司等公司合作，遵循“依岗定课、突出核心、课证融通、数字提升、校企共建”的建设思路，构建“结构有序、优势互补、资源共享”

的理实一体化专业群课程体系；动态调整课程，增设 BIM 应用技术、BIM 场布、装配式建筑、装配式施工技术等新课程；校企共建、共享精品资源共享课程 9 门、省级精品资源共享课程 4 门、省级社区教育优秀课程资源 12 门。

4. 结合世赛，开发高端资源

成立世赛班，对世赛集训管理进行系统化、规范化、模块化尝试，在国内 245 家单位设立的 346 个集训基地中，尚是首例。依托“臧国才技能大师工作室”、“臧国才劳模创新工作室”及张守生职业教育“技能大师”，对接世界技能大赛赛项和相关国际标准，开发高端教学资源，包括教材、课件、视频等。同时，教学资源根据每届世赛的实际要求进行不断更新和升级，以保持与世赛同步、国际标准同步、行业发展的同步。

5. 对接产业，编写教材资源

把握时代脉搏，深化三教改革，加强教材建设，严格落实“党的二十大精神进教材”有关要求，重构课程内容，校企合作开发《BIM 技术应用》《智慧测量》等 7 门“项目+数字”实践型活页式校本教材，配套相关专业课程教学资源。教师主编的《建筑计量与计价》《建筑测量》等 10 余本专业教材正式出版、应用。（见数据分析表 9）

序号	课程名称	媒体资源类型	资源内容
1	《房屋建筑学》		
2	《建筑施工图识图》		
3	《建筑 CAD 精品课》		
4	《建筑结构与识图》	文本类、图像类、音频类、视频类、动画类、PPT 类等	教案、课件、微课、动画、试题
5	《建筑工程测量》		
6	《建筑工程计量与计价》		
7	《建筑施工技术》		
8	《建筑装饰设计》		

数据分析表 9: 《房屋建筑学》等 8 门特色专业精品课程资源

(四) 职业教育走出去



数据分析图 7: 对外交流合作情况

1. 技术指导; 派 1 名教师到法国研修培训。

2. 引进优质教育资源。与天津渤海职业技术学院等 2 个世界技能大赛参赛队合作；组织学习国际技能标准 3 次。

3. 提升学校知名度。培养世赛后备人才 17 人；世赛基地培养出的选手获法国世赛特别赛金牌。（见数据分析图 7）

（五）案例

【案例 9】张守生老师率队参加世赛勇夺金牌

一、背景与概况

张守生老师为学校专职教练，同时也被人社部聘任为中国集训队专家组组长。在 2022 年世界技能大赛特别赛中，张守生老师带领学生参加了抹灰与隔墙系统项目。该赛事是世界技能大赛的一项重要赛事，旨在展示和提升全球职业技能水平。此次比赛吸引了来自世界各地的优秀选手和团队参与，竞争激烈。

二、方法与举措

在备战期间，张守生老师采取了一系列有效的方法和举措来提升团队的技能水平和竞争力。制定了详细的训练计划，为每个队员量身定制了训练方案。通过有针对性的训练，队员们的技能水平得到了快速提升。注重实践操作和理论知识的结合。在训练中，不仅要求队员们进行实际操作，还引导他们理解相关的原理和技巧。注重培养队员们的团队合作精神。

三、特色与成效

张守生老师带领的抹灰与隔墙系统项目团队在比赛中展现出了独特的优势和特点。他们的技能水平得到了评委的高度评价，并最终获得了该项目的金牌。该团队在比赛中展现出的特色包括：技术精湛、操作规范、速度快、效率高等。这些特点的背后是张守生老师和学生们的辛勤付出和长期的技能训练。此外，该团队在比赛中还展现出了良好的心理素质和团队合作精神。

五、产教融合

（一）试点建设

校企联合开展“导师赋能助成长，校企协同育人才”系列活动

动，邀请企业导师进课堂，联合开展“双师教学”。按照行业岗位需求，深入企业调研，组织召开企业专家、行业专家参加的专业建设指导委员会，结合专业职业岗位工作实际需要，制定专业人才培养方案。以此为基础，确定专业课程体系改革方案。与企业合作开发实践型活页式教材；探讨“学校+企业+学生”的多元评价模式；完善“学做合一、双证融通”制度，推行现代学徒制试点工作。（见图 17）



图 17：导师赋能系列活动

（二）发展基础

自 1982 年建校以来，烟台城乡建设学校在 40 多年的办学历程中，积累了 34 年的校企合作育人经验。在校企合作协同育人机制推动下，学校先后获得国家级重点中等职业学校、世界技能大

赛隔墙与抹灰系统、瓷砖贴面项目中国集训基地、山东省示范性中等职业学校、山东省校企合作一体化办学先进单位、山东省高水平中等职业学校立项建设学校。办学以来，学校累计毕业生达5万余人，培养出大批以全国劳模、国务院特殊津贴获得者于建友为代表的老一辈技能型人才和以全国青年岗位技术能手、齐鲁首席技师臧国才为代表的新一代高技能拔尖人才。打造出1个“国家级技能大师工作室”、3个“山东省职业教育名师工作室”、1个“齐鲁名师领航工作室”、2个“省级教学创新团队”、1个“山东省技艺技能传承创新平台”。（见数据分析图8）



数据分析图8：学校团队建设情况

（三）实训基地

1. 以社会培训为抓手，产教融合，共建高端实训基地。

依托职教集团，与烟建集团、烟台环球、山东惠晟建筑科技有限公司等公司合作，校企共同开展建设学资源、企业导师赋能助力高水平智能建造专业群、虚幻引擎前沿技术等系列活动。共

建烟台市建筑施工特种作业人员安全技术考核基地，形成涵盖建筑岗位、建筑职业技能、安监特种作业三大类的培训网络，每年为企业培训员工 5800 余人次。

2. 以世赛标准为引领，资源共享，提升校企协同育人能力。世赛基地掌握世界行业最高标准，最先进工艺。以世赛基地为平台，校企共建“建筑智慧模型实训中心”、BIM 实训室；依托“臧国才劳模和工匠人才创新工作室”，开展砌筑、抹灰等实训；积极与国际接轨，向企业传递世界最先进技术理念、行业标准。依托国家级大师工作室强劲的科研能力，研发出“框架式自上而下镶贴法”、“先切口法”、“L 形角铝具”、“切割直线用的推刀”这些自主研发的工具、技术手法在世赛中得以实践，并在相关行业、企业推广应用。（见图 18）



图 18：臧国才大师工作现场

（四）校企合作

响应“大众创业、万众创新”国家战略，对接建筑产业需求，以人才培养和课程建设为切入点，加强产教融合校企合作，着力推进基地共建、“双师”共享、人才共育，完善校内外实训基地建设，提高实训基地质量，确保满足学生专业实践需求。拓宽实训专业覆盖面，与联盟企业共建指导委员会，进行基地共建规划，依据行业发展方向和企业实际用人需求设立校企合作实训大纲。融入区域经济社会发展，引导行业、企业全方位参与，进行股份制合作共建培训性实训基地建设，助推区域校企双向服务能力提升，推动BIM、物联网等技术在企业中的创新应用，增强区域行业企业的核心竞争力，实现其向数字建造升级的跨越式发展。发挥建筑专业品牌、示范引领作用，推动区域建筑行业发展。进行学生就业率、对口就业率、就业满意率调查，不断优化人才培养方案。企业订单培养人数提升在5%以上，企业对毕业生的满意度达95%以上。

（五）激励扶持

学校围绕建筑产业转型升级需求，创新校企“产、教、学”联合育人模式，推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在实践中的应用，引进企业设备、技术、管理方法、能工巧匠等激励扶持，实现高质量人才培养。

1. “人才培养+课程体系”改革，提升校企联合育人实效
以建筑专业为龙头，带动全校所有专业发展。各专业结合专

业职业岗位工作实际需要，制定各专业的人才培养方案。以此为基础，确定专业课程体系改革方案，以校内外实训基地为依托，构建“以工作过程为导向”的底层共享、中层独立、高层互选的专业课程体系。人才培养模式和课程体系改革成效显著，被教育部确定为“建筑信息模型”和“建筑工程识图”6个国家级“1+X”证书考试试点院校。（见图19）



图19：专业群对接企业进行专题讲座经验交流

2. “建筑业+智能”专业群建设，提升专业岗位匹配度

依据“岗课双标引领，赛技双驱智行”为实践教学理念，以岗位标准定位课程标准，以技能大赛驱动专业能力提升，构建智能建造专业群实践教学体系，形成“岗位能力驱动、典型项目引领、岗课赛证融通”的建筑工程施工专业人技能型与应用型才培养模式。对接建筑产业需求，与烟台市诚海科技股份有限公司共

建智慧模型创客空间，开展“校企双驱智行，3D智慧模型技术培训”，提高教师实践教学水平；与烟台市红旗置业等企业合作，依托BIM建筑智能模型实训中心、智慧模型创客空间等基于虚拟仿真技术的“BIM+智能建造”融合式教学，将BIM技术融入实践教学体系中，创新了“数智实践”的新方式。

3. “职教集团+专业联盟”双驱推进，促进校企深度合作

2006年，学校牵头成立烟台市首家建筑业职教集团，拥有成员企业29家、成员学校7所，以及3家行业协会和科研院所。集团内共签订合作协议32份，实训基地协议9个，企业冠名班5个。另外参加6个职教集团、3个专业联盟。近年来，职教集团把工作的着力点放在引导行业发展的趋势上。学校先后荣获“山东省校企一体化合作办学示范院校”“山东省骨干职教集团”等荣誉称号。（见数据分析图9）



数据分析图9：校企合作情况

（六）案例

【案例 10】智能实训，虚实融合，匠心筑梦，技赢未来

一、背景与概况

理实虚一体化教学，可将专业理论与实践进行有效结合，但目前理实虚一体化在建筑专业教学中，仍处于起步阶段。

二、方法与举措

- （一）理：实体节点及数字化资源引入课堂，丰富理论教学；
- （二）虚：多种虚拟技术应用，虚实结合；
- （三）实：实体工法楼节点现场教学实训；
- （四）评：综合评测，针对性教学；
- （五）考：线上线下多种考核，查漏补缺；
- （六）学：实现实训中心行走，移动端自主学习。

三、特色与成效

- （一）教学模式创新化：理虚实一体化教学实训模式，突出学生动手能力及专业技能培养；
- （二）实训内容全面化：实体节点全面，虚拟资源丰富；
- （三）专业覆盖广泛化：满足多专业、关联式的专业群课程实训；
- （四）技术应用多元化：多中虚拟技术综合应用。

【案例 11】校企联合建基地 共同培养紧缺型人才

一、背景概况

党的十九大要求深化供给侧结构性改革，推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，发展装配式建筑是建筑业和工业化、信息化深度融合发展的新业态、新模式。有别于以往的现浇混凝土结构，装配式建筑从设计、生产到施工组装本质上改变了过去的建造方式，各参与方均面临用工慌问题。通过建筑信息网数据可知，建筑施工类专业 60 万职业人，而具备新一代装配式建筑技能人才仅占不到 10%，行业人才缺口达 80%甚至更多。

二、方法举措

1. 装配式建筑理论知识学习。装配式建筑的理论阶段教学工作，会对后续装配式建筑制作与安装、吊装、灌浆、打胶等阶段的人才综合素质培养工作产生较大的影响。
2. 工法楼参观：学校在进行装配式建筑实训基地的建设时，已将工法楼设计为装配式建筑建设阶段的半成品。装配式建筑实训过程中，将有实训指导教师带领参训学员参观工法楼半成品工程，使参训学员可以在工法楼中了解装配式建筑构件构造的实际建设应用情况、了解构件连接构造情况及了解装配式建筑的施工工艺等信息。
- (3) 施工模拟操作训练：施工模拟操作训练场地包含叠合板吊装、墙板吊装安装、墙体灌浆和柱灌浆等四类可实操模型，参训学员上课可体验各类预制构件施工过程的互动。

三、特色与成效

1. 加强基地建设，促进产教融合，推动专业群实力提升

- (1) 建设基地，树立标杆

通过建设装配式建筑培训基地，推行产教融合、校企合作的人才培养模式，推动专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接，打造特色职业院校及特色专业群，在山东乃至全国树立标杆形象。

- (2) 服务社会，创造效益

通过产教融合一校企共建，基地可承接企业装配式培训及其他建筑信息化工程项目，给学校带来经济效益的基础上，提升学校对产业发展的贡献度。

2. 加强能力培养，积极开展研究，推动教师队伍素质提升

加强专业教师理论实践一体化教学能力、专业操作能力、技术服务和咨询能力、实训设备改造和开发能力、专业建设和开发能力、项目课程和教材开发能力等六个方面的能力培养。采用三维模式、互动式、案例式、任务驱动式等多元化和复合式的教学方式方法，开展相关的教学与科研课题研究。通过开设装配式建筑系列实践教学课程，借助云课堂、虚拟仿真 4D 微课、数字建筑学院践教学方式，拓宽学生的学习途径。

六、发展保障

(一) 政策落实

1. 国家政策落实

学校牢固树立新发展理念，落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和对加快建设教育强国的重要指示要求，认真学习落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及新《职业教育法》等文件精神和要求，大力推进山东省高水平中职学校和高水平专业群建设，深化教育教学改革，通过加强党的建设、落实五育并举、打造高水平教师队伍、提升校企合作水平、提升学校现代治理能力、提升社会服务水平、提升信息化水平、加强对外交流、夯实基础保障等方面全面落实和响应国家关于职业教育的要求。

2. 地方政策落实

落实山东省教育厅《关于高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高等职业教育的通知》，积极与省内高职院校洽谈对接并完成申报。认真学习研究《关于促进职业教育提质升级 赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》《山东省职业学校办学条件达标工程实施方案》《山东省职业教育条例（修订草案）》，按照面向产业、面向人人的总要求，深化校企合作、产教融合，校企共建共享数字化教学资源、共育高技能人才，深入调研分析产业需求侧、供给侧，为学生多路径成才提供支撑。锚定烟台市“9+N”重点产业和16条产业链布局人才链，积极参加烟台市海洋工程、装配式钢结构、绿色建造、服务外包、托幼等重点产业链产教融合共同体建设。2023年成为烟台市装配式钢结

构建产教融合共同体副理事长单位。扎实落实职业教育提质培优三年行动计划，承担社会培训责任，广泛开展各级各类技术服务。

（二）保障体系

2023年实施“常规管理巩固年”，把常规管理和教学工作作为重心，强化内部管理，全面规范办学行为。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》，推进学校评价、教师评价、学生评价、用人评价改革，加快推进内部质量保证体系建设，促进评价办法更加科学。与企业合作成立专业建设委员会，共同修订人才培养方案、课程体系和课程标准。以“共享、引领、升级”为专业群建设理念，打造高水平教学团队，成立“智能建造专业建设”等8个教学创新团队。夯实“大思政”育人格局，落实三全育人，构建以思政课程和课程思政互为“人”字雁阵支撑，劳动实践“一”以贯之的“思政课程+课程思政+劳动实践”的育人体系，促进学生全面发展。建立“班、学、团”一体化模式班级治理模式，提升班级管理水平和学生责任感。推进平安校园、智慧校园、廉洁食堂建设，规范招生、学籍管理、资产管理、干部选拔等。

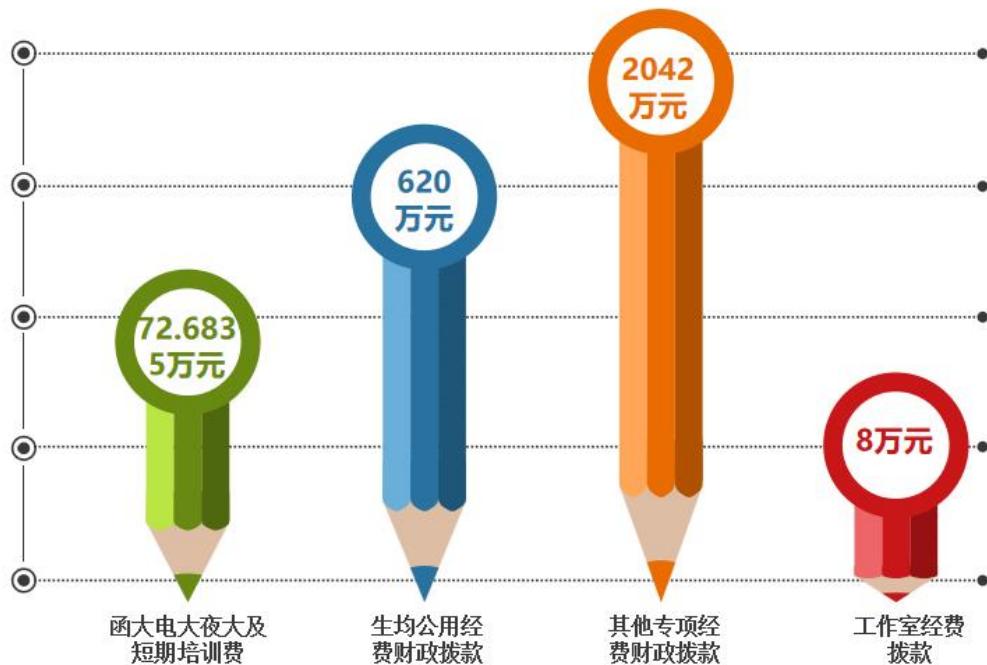
（三）学校治理

健全完善学校内部治理结构，加快推动建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代职业学校制度。健全以章程为统领的现代学校管理制度，加强党的领导，坚持“三重一大”和民主集中制，制定并落实学校《党委会议议事规则》《校长办公会议议事规则》，健全党委会、校长办公会、教职工代表大会、

理事会、家长委员会、校务委员会等为主体的内部管理机构和工会、共青团、学生会等群团组织，明确机构职责和工作机制。不断建立健全政府、行业、企业、社区等共同参与的治理机制。落实中等职业校长专业标准，完善干部考核机制。

（四）经费投入

学校社会服务收入已全额返还学校。其中，2022年函大电大夜大及短期培训费72.6835万元。生均公用经费财政拨款620万元，其他专项经费财政拨款2042万元，工作室经费拨款8万元。学校每生每年生均公用经费3300元。（见数据分析图10）



数据分析图 10: 经费投入情况

根据学校工作实际，在建立并实施内部监督和控制过程中，建立了经费支出管理，授权审批，财产清查等相关内部管理。在

建立和完善各项制度的同时，相关人员在工作过程中严格遵守规章制度，有效地实施了内部监督和控制，保证了会计工作的真实性、完整性，以及单位财产的安全。明确了记账人员与审批人员，经办人员的职责权限，对会计岗位进行轮换，使其相互分离，相互制约，以确保责任，防止舞弊，各项款及事项得以有序进行。落实好监交制度，会计人员工作调动或者离职，必须办理会计工作交接手续，编制移交清册。

（五）案例

【案例 12】以文化人 润物无声

一、背景与概况

学校深入学习贯彻习近平总书记围绕文化自信与文化育人作出的一系列重要论述，认真落实立德树人根本任务，结合学校实际加强和改进文化育人工作，在丰富内容、创新载体、搭建平台上下功夫，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、方法与举措

做好文化育人顶层设计。开展特色校园文化创建活动，组织学生参观“思政之光 闪耀世赛”思政教育基地，对学生进行爱国主义教育。完成楼宇走廊、党员活动室、世赛基地、特种作业培训基地、装配式建筑实训基地、油漆与装饰实训基地、工法楼世赛广场等文化建设，提升文化内涵。建设“传统文化研学基地”——非遗工坊，与山东好尘御职业培训学校联合开展研学活动，成立非遗社团，进行玉石雕刻技能训练和考证，弘扬传统文化。加强班级文化建设，推动学校特色发展。开展第二阶段“乐向美好生活”系列讲座，目前已推出 124 期。编印《薪火——传统文化手边书》《爱恒精新——烟台城乡建设学校校园文化》读本等，让师生深入了解中华文化、学校文化，强化认同。

三、特色与成效

通过丰富的文化建设，以文化人、以文育人，引导学生坚定文化自信，提升家国意识，树立正确的价值观和道德观，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，培养良好的道德品质和行为习惯，全面提升了学生的综合素质。

七、面临挑战

（一）专业群集聚能力尚需进一步增强

专业群的师资、课程、实训、科研、管理资源有待进一步整合共享。需要进一步按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，集中全校资源强化专业群建设，铸成专业品牌优势，建设高水平、结构化教师教学创新团队，提升群内专业共建共享能力。

1. 深化改革，使专业群建设紧密对接区域经济

加大人才培养模式、课程体系建设、教学模式、团队建设等方面改革力度，保证专业群内的专业建设顺应岗位需求、行业态势和市场变化。

2. 共同治理，使集聚效应最大化发挥作用

采用理事会、委员会等方式，跨越原有专业部的边界，突破既有管理体系中的束缚，增进各专业之间的互动及协同，引发联动现象、扩大辐射范围和作用力度。

（二）行业产教融合共同体需要进一步打造

面向社会和企业的共享还需要进一步提高，在人才培养质量、应用技术研发等方面尚需更加主动的对接企业需求；在适应企业转型升级需求、进一步打造世赛项目技术研发中心、建筑质量检测中心、建筑培训中心等方面，尚需以世赛中国集训基地为载体，采取更为务实、灵活的形式推进行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

1. 完善机制和平台

继续发挥职教集团牵头学校和世界技能大赛中国集训基地优势，设立工作组、建立协作平台，整合各方资源。通过行业对接、专家咨询、市场调研等方式进行分析，制定出符合实际情况的共同体发展规划。建立信息共享、技术交流、人才培养等多种机制，促进产学研深度合作。

2. 加强人才培养和科技创新

通过实践教学、校企合作、产学研合作等方式，让学生更好地接触到实际工作，提高人才素质和能力；通过技术研发、技术转移、技术服务等方式，促进产业技术升级和创新发展。

（三）引领区域产业升级能力尚需进一步彰显

学校面向社会和企业的共享还需要进一步加强，技术研发和社会服务的引领作用还没有充分发挥和彰显。

1. 与企业密切合作，调整和优化课程设置

将最新的技术、管理和创新知识纳入教学内容，培养学生熟悉行业前沿技术和发展趋势的能力。与企业共同开展产学研合作项目，通过合作了解实际产业需求，培养学生的实践能力和解决问题的能力，提升学生的应用技能和创新能力。

2. 加强教师的专业素质和能力培养

通过组织教师培训、学术交流等方式，提高教师对产业发展的了解和把握能力，使他们能够更好地传授相关知识和技能。组织师生参与技术创新和科研项目，推动区域产业的创新和升级。

附件: 表1. 人才培养质量计分卡

表3. 教学资源表

表4. 服务贡献表

表5. 国际影响表

表6. 落实政策表

表1 人才培养质量计分卡

名称: 烟台城乡建设学校(00166)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	959
	毕业去向落实人数	人	946
2	其中: 毕业生升学人数	人	936
	升入本科人数	人	19
3	毕业生本省去向落实率	%	98.64
4	月收入	元	4880
	毕业生面向三次产业就业人数	人	10
5	其中: 面向第一产业	人	5
	面向第二产业	人	1
	面向第三产业	人	4
6	自主创业率	%	0.10
7	毕业三年晋升比例	%	1

表3 教学资源表

名称: 烟台城乡建设学校(00166)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	10.20
2	双师素质专任教师比例	%	44
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.60
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	10
	教学计划内课程总数	门	310
		学时	21400
5	教学计划内课程-课证融通课程数	门	37
		学时	3800
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	24
		学时	3840
6	专业教学资源库数	个	8
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	6
		学时	480
	在线精品课程课均学生数	人	140
	其中: 国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	10000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.90
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	24543.44

表4 服务贡献表

名称: 烟台城乡建设学校(00166)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	10
	其中: A类: 留在当地就业	人	10
	B类: 到西部和东北地区就业	人	0
	C类: 到中小微企业等基层就业	人	10
	D类: 到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	8
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	3
	其中: 专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	6
	非学历培训学时	学时	4800
	公益项目培训学时	学时	80
7	非学历培训到账经费	万元	72.68

表5 国际影响表

名称: 烟台城乡建设学校(00166)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中: 专业标准	个	0
	课程标准	个	0
3	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
	在国外开办学校数	所	0
4	其中: 专业数量	个	0
	在校生数	人	0
5	中外合作办学专业数	个	0
	其中: 在校生数	人	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	14
7	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

名称: 烟台城乡建设学校(00166)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	2336
2	年生均财政拨款水平	元	3462
3	年财政专项拨款	万元	808.65
4	教职员额定编制数	人	280
	教职工总数	人	240
	其中: 专任教师总数	人	221
	思政课教师数	人	11
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	9
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	101
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2596
	其中: 学生体质测评合格率	%	93.95
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	373
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	112.86
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	10
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5
	行业导师年课时总量	课时	3640
	年支付行业导师课酬	万元	12.74
10	年实习专项经费	万元	235.63
	其中: 年实习责任保险经费	万元	6.50